



Work in progress

*Documento dinamico di attuazione
delle Nuove Indicazioni Nazionali
(D.M. 9.12.2025 n. 221).*

Stato: in elaborazione

Curricolo

dell' Istituto Comprensivo "D'Ovidio"

AS 2026 – 2027



IL CURRICOLO VERTICALE

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine dei tre gradi scolastici:

- fine della scuola dell'infanzia;
- fine della scuola primaria;
- fine della scuola secondaria di primo grado.

Per la costruzione del curricolo verticale, inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro, il nostro Istituto, prestando attenzione all'individuazione dei contenuti essenziali del sapere in termini di conoscenze e abilità delle diverse discipline, definisce:

- Competenze attese;
- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Valutazione in coerenza con i traguardi previsti dalle Indicazioni.

Attraverso:

- Incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti della scuola Primaria per una conoscenza reciproca di attività, contenuti, abilità di base e competenze acquisite dai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per raggiungere uniformità in ambito disciplinare e valutativo (abilità minime di base, competenze acquisite dagli alunni, certificazione delle competenze, valutazione).

Da quanto espresso, il progetto formativo del nostro Istituto è promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili nella prospettiva del progressivo sviluppo, nel corso della vita, delle competenze chiave europee. L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (conoscenze dichiarative) ed il saper fare (conoscenze procedurali), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali



PROFILO DELLO STUDENTE IN USCITA DAL PERCORSO DI STUDI

Competenze del profilo dello studente in uscita al termine del primo ciclo di istruzione

1. Competenza alfabetica funzionale

- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

2. Competenza multilinguistica

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.
- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

4. Competenza digitale

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

6. Competenza in materia di cittadinanza

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

7. Competenza imprenditoriale



- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.
- Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
- Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

Obiettivi generali del processo formativo al termine della Scuola Primaria

Obiettivi generali del processo formativo al termine della Secondaria di I grado



CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il curriculum è finalizzato alla maturazione delle competenze. Le competenze vanno

Promosse

Rilevate

Valutate

Solo a seguito di una regolare

Osservazione

Documentazione

Valutazione

La certificazione delle competenze compete ai docenti delle classi quinte della scuola primaria e a quelli delle classi terze della Secondaria, alla fine del ciclo d'istruzione obbligatorio.

Livelli di competenza per la certificazione al termine della Scuola Primaria

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua				
Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.	Livello D (Iniziale) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (Base) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (Intermedio) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (Avanzato) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno, guidato, comprende semplici messaggi, racconta oralmente e per iscritto le proprie esperienze utilizzando un linguaggio essenziale in situazioni note.	L'alunno ha una conoscenza della lingua italiana tale che gli consente di comprendere semplici messaggi, raccontare le proprie esperienze in modo semplice ma chiaro, e produrre testi applicando le regole basilari e le procedure apprese.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi, raccontare le proprie esperienze produrre testi corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, esprimendo le proprie idee con consapevolezza.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi complessi, raccontare le proprie esperienze in modo articolato e produrre testi originali, corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato e sostenendo le proprie idee con consapevolezza.
Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere				
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno, guidato, risponde in modo essenziale a domande riguardo al proprio contesto personale.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove utilizzando le conoscenze di base acquisite.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite, dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli.	L'alunno risponde con padronanza in tutte le situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite e dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli riferiti anche ad altri contesti.



Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Aiutato, l'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi di base, legati al proprio vissuto in situazioni note.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali, anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.	L'alunno padroneggia conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.
Competenza chiave europea: Competenze digitali				
Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Aiutato, l'alunno utilizza le tecnologie in contesti noti per ricercare dati e informazioni su semplici quesiti.	L'alunno utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni su temi semplici e noti e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito nuovo e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza con padronanza e in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso e per interagire con soggetti diversi.
Competenza chiave europea: Imparare a imparare				
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno, guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note.	L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazione anche nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni.
Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche				
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno, guidato, rispetta le regole scolastiche di base condivise della convivenza civile. L'alunno, guidato, porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole scolastiche condivise della convivenza civile. L'alunno porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi. L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti. L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo.
Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità				
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Guidato, l'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti anche in situazioni nuove e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	L'alunno realizza progetti in situazioni nuove chiedendo e fornendo aiuto in modo consapevole.	L'alunno realizza progetti anche complessi con originalità, responsabilità e padronanza nelle decisioni. Sa fornire un corretto aiuto.



Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)				
Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno, opportunamente guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e note; descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e anche nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.	L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in modo consapevole. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando piena padronanza nell'utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)				
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Guidato, l'alunno riconosce e rispetta le principali tradizioni culturali e religiose.	L'alunno riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, accettando situazioni di dialogo.	L'alunno prende consapevolezza delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose, ricercando il dialogo e il confronto costruttivi nel rispetto reciproco.	L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in modo consapevole, sostenendo le proprie opinioni nel pieno rispetto reciproco.
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)				
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Guidato, l'alunno si esprime in maniera semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo spontaneo.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo consapevole.	L'alunno si esprime in contesti diversi negli ambiti motori, artistici e musicali, dimostrando creatività e originalità.



Tabelle con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua				
Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.	Livello D (Iniziale) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (Base) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (Intermedio) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (Avanzato) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno se opportunamente guidato produce brevi testi nella struttura, sintatticamente lineari e lessicalmente essenziali. Quando stimolato comunica idee chiare legate a contesti noti.	L'alunno produce in situazioni nuove brevi testi lineari nella struttura e lessicalmente adeguati. Esprime proprie idee motivandole in modo chiaro	L'alunno elabora testi in situazioni nuove consapevolmente, utilizzando in maniera efficace le conoscenze e le abilità acquisite ed un registro linguistico vario	L'alunno elabora in modo critico e consapevole, usando uno stile personale testi in cui manifesta totale padronanza delle conoscenze acquisite. Esprime le proprie idee argomentandole in modo personale.
Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere				
È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	In situazioni in lingua straniera, l'alunno, opportunamente guidato, comprende e ricava in modo semplice, oralmente e per iscritto, le informazioni essenziali di un testo o di una situazione nota.	In situazioni in lingua straniera, anche variate, l'alunno con parziale autonomia comprende ricava e applica in modo a volte completo, oralmente e per iscritto le informazioni basilari di una situazione reale o simulata.	L'alunno comprende, ricava e rielabora con relativa padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.	In situazioni in lingua straniera, anche variate o complesse, l'alunno, in modo autonomo, originale e personale, comprende, ricava e rielabora con padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.



Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia				
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della propria realtà quotidiana e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Accompagnato, utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni legati alla propria esperienza sulla base di elementi certi. Aiutato, riconosce i limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti anche in situazioni nuove, ma non complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni anche poco note, sulla base di elementi certi. Inizia a prendere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in situazioni nuove, sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	L'alunno utilizza e rielabora le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove, anche complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in autonomia e argomentare le proprie opinioni. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
Competenza chiave europea: Competenze digitali				
Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Accompagnato, usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	L'alunno in contesti controllati utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. In situazioni regolamentate usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni attendibili. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per confrontarsi con altre persone, proporre e sostenere le proprie opinioni, collaborare nella ricerca di soluzioni
Competenza chiave europea: Imparare a imparare				
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	Guidato, l'alunno individua, acquisisce e riferisce oralmente informazioni di base utilizzando il materiale fornitogli. Guidato distingue i diversi linguaggi e rispetta le fasi del lavoro. Guidato individua le fonti fruibili e seleziona le parti essenziali.	L'alunno individua, acquisisce, sintetizza e riferisce oralmente e per iscritto informazioni principali utilizzando il materiale fornitogli. Distingue linguaggi specifici e rispetta le fasi del lavoro applicando le strategie indicate. Individua le fonti fruibili e sintetizza le parti essenziali.	L'alunno individua, utilizza linguaggi specifici, esplora strategie e sintetizza. Utilizza le informazioni producendo elaborati corretti e coerenti. Recupera e utilizza il materiale necessario e le fonti fruibili pianificando le fasi del lavoro.	Autonomamente l'alunno individua e utilizza linguaggi specifici e informazioni, collegandole con coerenza. Adotta strategie con senso critico, personalizzando gli elaborati. Recupera, utilizza e integra materiale necessario e le fonti originali ed efficaci, confrontando criticamente le informazioni raccolte.



Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche				
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	L'alunno, guidato, interagisce e si adegua alle richieste del gruppo, rispettando un compito dato. Sollecitato rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	L'alunno interagisce, adeguandosi alle richieste del gruppo, impegnandosi e rispettando un compito dato. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate.	L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi e contribuendo in modo valido in vari contesti. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi.	L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi spontaneamente in modo valido e indispensabile in situazioni e contesti diversi. Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto.
Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità				
Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	L'alunno, guidato e stimolato, svolge compiti semplici in situazioni collaborative.	L'alunno collabora per portare a termine un progetto, è consapevole di sé e accetta consigli per migliorarsi.	L'alunno sa affrontare situazioni nuove, in modo consapevole. Collabora attivamente al lavoro comune.	L'alunno sa affrontare situazioni complesse assumendosi la responsabilità, dimostrando creatività e proponendo soluzioni efficaci. Collabora attivamente e sostiene un compagno in difficoltà.
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)				
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce e rispetta differenti identità religiose.	L'alunno riconosce e rispetta le differenti identità culturali e religiose rapportandosi con esse in modo positivo.	L'alunno prende Consapevolezza delle differenze culturali e religiose ed è in grado di intraprendere un dialogo rispettoso e costruttivo.	L'alunno è aperto all'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose e ne sa apprezzare punti in comune e diversità.
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)				
Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno, guidato, sa orientarsi nel suo ambito culturale e riconoscere i tratti caratteristici della propria società.	L'alunno si orienta anche in nuovi ambiti culturali e sa riconoscere i tratti caratteristici dei luoghi con cui si confronta.	L'alunno si muove con consapevolezza e sicurezza in nuovi ambiti culturali risolvendo situazioni e problemi anche imprevisti.	L'alunno negli ambiti sociali e culturali risolve in modo personale con consapevolezza e responsabilità i problemi incontrati anche in situazioni sconosciute.
Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)				
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	L'alunno, guidato, si esprime negli ambiti motori, artistici, musicali svolgendo compiti essenziali in situazioni a lui note.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali applica le regole, le tecniche, gli strumenti e le procedure apprese anche in situazioni nuove.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in situazioni nuove e padroneggia tecniche e procedure in modo consapevole.	L'alunno in situazioni nuove negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in modo personale, originale e creativo assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.



CURRICOLO DELL'I.C. "D'OVIDIO"

Il Curricolo Verticale.....	1
Profilo dello Studente in uscita dal percorso di studi.....	2
Competenze del profilo dello studente in uscita al termine del primo ciclo di istruzione	2
Obiettivi generali del processo formativo al termine della Scuola Primaria	3
Obiettivi generali del processo formativo al termine della Secondaria di I grado.....	3
Certificazione delle competenze.....	4
Livelli di competenza per la certificazione al termine della Scuola Primaria	4
Tabelle con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola secondaria di primo grado	7
Curricolo dell'I.C. "D'Ovidio".....	10
Curricolo della Scuola dell'infanzia	11
Curricolo della Scuola Primaria.....	15
discipline d'insegnamento scuola primaria	15
Competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento, scuola primaria	15
DISCIPLINA: ITALIANO	16
DISCIPLINA: INGLESE	17
DISCIPLINA: STORIA	19
DISCIPLINA: GEOGRAFIA	19
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE	20
DISCIPLINA: MUSICA	21
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	22
DISCIPLINA: SCIENZE	24
DISCIPLINA: SCIENZE	25
DISCIPLINA: TECNOLOGIA	27
DISCIPLINA: RELIGIONE.....	29
Curricolo della Scuola Secondaria di I grado	30
discipline d'insegnamento della Secondaria "F. D'Ovidio"	30
Competenze attese, obiettivi specifici di apprendimento, Secondaria di Primo grado.....	30
ITALIANO.....	31
inglese.....	31
FRANCESE	31
STORIA	32
GEOGRAFIA.....	32
ARTE E IMMAGINE.....	33
MUSICA.....	33
EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA	33
MATEMATICA.....	34
SCIENZE.....	34
TECNOLOGIA.....	35
RELIGIONE.....	35
STRUMENTO MUSICALE.....	36
Valutazione	37
Valutazione Scuola Primaria	37
Valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado	37
VALUTAZIONE.....	37
ASPETTI CONSIDERATI.....	37
ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	38



Curricolo della Scuola dell'infanzia

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza alfabetico funzionale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza	
	CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
COMPRESIONE, ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare, comprendere ed argomentare narrazioni di vario tipo sviluppando il pensiero logico. - Interagire con fiducia raccontando i vari vissuti ed esprimendo le proprie emozioni - Sperimentare e riflettere sulla lingua (consapevolezza fonologica) e approcciarsi alle prime forme di lettura e scrittura (anche in forma non convenzionale) - Migliora il lessico e l'articolazione della frase. - Verbalizzare i propri stati emotivi. -Ascoltare e comprendere i racconti rispettando l'ordine logico temporale. - Formulare ipotesi sui significati di parole sconosciute. -Memorizzare e ripetere poesie e filastrocche.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza multilinguistica	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione	
	CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ASCOLTO	-Sensibilizzare alla pluralità di lingue, culture ed esperienze. - Vivere un primo approccio giocoso con la lingua inglese.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	
	CAMPO D'ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
CONOSCENZA STORICA	- Partecipare alla vita scolastica, familiare ,cittadina, comunitaria in genere. -Rapportarsi positivamente con la propria corporeità. -Essere consapevole dell'importanza del cibo. Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. -Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole. -Riconoscere e rispettare le diversità individuali.
COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE	-Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale dell'autonomia e del senso morale. -Riconoscere e valorizzare la propria



	storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. Avere cura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Affrontare positivamente i conflitti imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.
--	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	
	CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPLORARE L'AMBIENTE CON CURIOSITA'	Osservare in maniera guidata e sistematica l'ambiente naturale e i fenomeni fisici ponendo domande e formulando ipotesi. - Sviluppare il senso di responsabilità verso l'ambiente e prendersene cura (ed. sostenibile)
SAPERSI ORIENTARE NEL PROPRIO SPAZIO DI VITA E CULTURA	Potenziare il problem solving con l'uso consapevole degli strumenti tecnologici - Contare, raggruppare e ordinare oggetti confrontando e valutando quantità per risolvere i piccoli problemi concreti - Orientarsi nello spazio. - Osservare con interesse il mondo per ricavare informazioni e rappresentarle. -Osservare i fenomeni naturali

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico	
	CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPRESSIVITÀ E PRODUZIONE	-Osservare immagini, foto, opere d'arte, filmati raccontando le sensazioni evocate. -Distinguere forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo. -Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impegnando, con la supervisione dell'insegnante, quelli messi a disposizione dalla tecnologia.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale	
	CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni, colori"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ASCOLTO CRITICO E INTERPRETAZIONE DEL SUONO	Familiarizzare con i primi alfabeti musicali per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, partendo dalla scoperta che tutti i suoni nascono dalla vibrazione di oggetti.



	Ascoltare brani musicali e imparare ad esternare le emozioni suscitate.
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	-Produrre suoni utilizzando strumenti non convenzionali. - Cantare in coro. -Distinguere alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. -Muoversi seguendo i ritmi,e riprodurli
ALFABETIZZAZIONE, CREATIVITA', PRODUZIONE MUSICALE	-Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico)in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità attraverso la mediazione dell'insegnante e delle nuove tecnologie.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.	
	CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI	-Vivere la propria corporeità, percepirla il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. -Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo. -Assumere comportamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.
DIMENSIONE MOTORIA	- Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicarli nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed imparare ad adattarli alle diverse situazioni ambientali. -Svolgere con disinvoltura, anche in forma ludica, diversi percorsi motori. -Sviluppare il pensiero computazionale attraverso sequenze codificate

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi	
	CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	-Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto. -Potenziare il problem solving con l'uso consapevole degli strumenti tecnologici
SPAZIO E FIGURE	-Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. -Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza e interpreta fenomeni naturali e antropici utilizzando i metodi delle scienze; legge, comprende e comunica contenuti scientifici con linguaggio appropriato; sviluppa consapevolezza e responsabilità nella tutela della biodiversità e dell'ambiente, adottando comportamenti sostenibili.	



	CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	-Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi	
	CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
VEDERE E OSSERVARE	-Sviluppare il pensiero computazionale della logica e del problem solving attraverso il gioco. -Interessarsi a macchine e strumenti tecnologici per scoprire funzioni e possibili usi.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	
	CAMPO D'ESPERIENZA "IL SÉ E L'ALTRO", "IL CORPO E IL MOVIMENTO", "IMMAGINI, SUONI, COLORI", "LA CONOSCENZA DEL MONDO"
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
DIO E L'UOMO	Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa. Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo



Curricolo della Scuola Primaria

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Le discipline previste nella scuola Primaria sono stabilite nel Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, recante la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e ora ribadite nell'art. 2 del Decreto 221/2025

Disciplina	Scuola in cui è inserita nel curriculum	Note
ITALIANO (Lingua e Letteratura)	Primaria Secondaria di I grado	
LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)	Secondaria di I grado	Viene inquadrato nell'ora di Attività di approfondimento in materie letterarie, prevista dall'art. 5 c. 5 del D.P.R. 89/2009.
LINGUA INGLESE	Primaria Secondaria di I grado	Le ore di seconda lingua comunitaria possono essere destinate alla lingua inglese, in aggiunta a quelle già previste dall'ordinamento (inglese potenziato) ai sensi dell'art. 5 c. 10 del D.P.R. 89/2009.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Secondaria di I grado	Le tre lingue comunitarie disponibili sono francese, spagnolo e tedesco.
STORIA	Primaria Secondaria di I grado	
GEOGRAFIA	Primaria Secondaria di I grado	
Istruzione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM) MATEMATICA	Primaria Secondaria di I grado	Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento dell'Informatica è assegnato al docente di Tecnologia, coadiuvato dal docente di Matematica.

GEOGRAFIA	Secondaria di I grado Primaria Secondaria di I grado	
Istruzione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM) MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Primaria Secondaria di I grado	Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento dell'Informatica è assegnato al docente di Tecnologia, coadiuvato dal docente di Matematica.
MUSICA	Primaria Secondaria di I grado	
STRUMENTO MUSICALE (delle scuole secondarie di primo grado)	Secondaria di I grado (nei soli percorsi ad indirizzo musicale)	
ARTE E IMMAGINE	Primaria Secondaria di I grado	
EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA	Primaria Secondaria di I grado	

COMPETENZE ATTESE, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, SCUOLA PRIMARIA

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza alfabetica funzionale					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza					
	DISCIPLINA: ITALIANO				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
COMPRENSIONE, ASCOLTO E PARLATO	-Ascoltare e comprendere brevi testi. -Rielaborare contenuti e inventare storie. -Produrre semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. -Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.	-Ascoltare e comprendere semplici testi di tipo diverso. - Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. -Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari.	-Ascoltare e comprendere testi di tipo diverso cogliendone il senso e le informazioni principali. -Raccontare esperienze personali e/ o storie con un linguaggio chiaro e rispettando l'ordine cronologico. -Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	-Ascoltare in modo attivo e comprendere testi di tipo diverso, cogliendone il senso, le principali informazioni e lo scopo. -Raccontare esperienze personali e/o storie rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti. -Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti con apporti personali.	-Maturare una buona capacità di ascolto, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri. -Esprimersi oralmente con chiarezza e coerenza. -Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale. - Identificare il senso globale e le informazioni particolari, gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. -Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri.
LETTURA, INTERPRETAZIONE, ESPOSIZIONE	-Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi. -Esporre in modo semplice ed essenziale quanto letto.	-Leggere brevi testi, cogliendone il senso globale. -Esporre in modo chiaro quanto letto.	-Leggere e comprendere testi di vario tipo. -Individuare il senso globale e le informazioni principali nei testi letti.	- Leggere e comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e la struttura. -Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. -Confrontarsi con testi di letteratura per l'infanzia appartenenti a diverse tipologie testuali	-Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità . -Con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. -Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. -Saper memorizzare testi poetici.
SCRITTURA	-Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole e frasi, utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	-Scrivere autonomamente semplici testi in modo chiaro, rispettando le principali convenzioni ortografiche.	-Scrivere testi chiari e corretti nell'ortografia. -Produrre semplici testi di vario tipo utilizzando schemi	-Scrivere testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e/o alle diverse occasioni di scrittura. -Rielaborare testi, completandoli e	-Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del

			e indicazione date.	trasformandoli, anche avvalendosi di schemi.	discorso e ai principali connettivi. -Essere in grado di produrre testi di vario tipo, anche prendendo spunto da testi elementari che potranno essere sintetizzati e rielaborati. -Essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata.
ALFABETIZZAZIONE DI BASE E LESSICO	-Utilizzare rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati, per esplorare la lingua.	-Cogliere diverse opportunità di arricchimento del proprio lessico di base con nuove parole relative ai diversi contesti. -Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso giochi linguistici.	-Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. -Esplorare la polisemia delle parole.	-Utilizzare oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. -Arricchire il repertorio lessicale ricavando dal contesto i diversi significati.	-Arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati. - Illustrare la ricchezza polisemica delle parole. -Ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti. -Esaminare sinonimi e contrari mediante esempi concreti.
RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	-Utilizzare le prime convenzioni ortografiche.	-Conoscere ed utilizzare le principali convenzioni ortografiche. -Individuare le principali parti del discorso.	-Riflettere sui testi per cogliere ed applicare le regole ortografiche. -Avviarsi alla conoscenza della struttura morfologica della frase. - Saper organizzare la frase dal punto di vista sintattico.	-Rispettare, nella produzione autonoma, le convenzioni ortografiche. -Conoscere ed applicare le regole fondamentali relative all'organizzazione morfologica della frase. -Costruire brevi testi coerenti e coesi dal punto di vista sintattico. -Analizzare frasi e testi secondo la struttura sintattica.	- Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. -Promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza multilinguistica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

	DISCIPLINA: INGLESE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO	-Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e semplici parole. -Conoscere vocaboli riferiti a	Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-	Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Conoscere e comprendere	-Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui



	numeri, colori...	grafemi). -Conoscere e comprendere vocaboli e semplici espressioni. -Numerare e classificare oggetti.	vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	pronunciate chiaramente. -Comprendere brevi testi multimediali con supporti visivi.	si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO	-Ripetere parole note -Interagire con un compagno in semplici scambi comunicativi.	-Ripetere semplici frasi riferite a se stesso, ad oggetti, e persone. -Interagire con un compagno per giocare, utilizzando brevi frasi memorizzate.	Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. -Interagire con compagni e adulti in situazioni note.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA	-Leggere singole parole associate ad immagini.	-Leggere parole e brevi dialoghi accompagnati da supporti visivi o sonori.	Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	-Leggere e comprendere brevi testi relativi a contesti diversi accompagnati da supporti visivi.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
SCRITTURA	-Trascrivere semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.	-Trascrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	-Scrivere parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e alla sfera personale.	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO				-Individua elementi di altre culture anglofone, confrontandoli con la propria. -Mette in relazione semplici costrutti e intenzioni comunicative.	Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà apprendere. • Acquisire consapevolezza che esistono lingue e

					culture diverse.
--	--	--	--	--	------------------

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune					
	DISCIPLINA: STORIA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
CONOSCENZA STORICA	-Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.	-Riconoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.	-Riconoscere elementi significativi del passato e analizzare fonti di vario tipo ricavandone le informazioni principali.	-Riconoscere, analizzare e confrontare le tracce storiche delle diverse civiltà affrontate.	Acquisire una conoscenza dei principali fatti,processi e personaggi storici,comprendendo il loro significato nel contesto storico.
COLLOCAZIONE TEMPORALE E SPAZIALE	-Ordinare eventi in successione cronologica e rilevare la contemporaneità.	-Usare la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate.	-Usare la linea del tempo per individuare periodi, successioni, contemporaneità e durate.	- Collocare sulla linea del tempo quadri di civiltà, organizzando le relative informazioni e conoscenze.	Collocare correttamente i fatti,i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune					
	DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ESPLORARE L'AMBIENTE CON CURIOSITA'	-Esplorare gli spazi noti della scuola e della casa attraverso l'approccio percettivo-sensoriale.	-Individuare le funzioni e le regole d'uso dei diversi spazi che l'alunno frequenta quotidianamente.	-Analizzare il territorio circostante ponendosi domande sulle funzioni delle sue strutture.	-Esaminare l'ambiente naturale e antropico per comprendere le trasformazioni del territorio nel tempo.	-Collocarsi nell' ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.
SAPERSI ORIENTARE	-Sapersi muovere nello spazio	-Eseguire percorsi guidati	-Sapersi orientare stabilmente nel	-Sapersi orientare con	-Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e



NEL PROPRIO SPAZIO DI VITA E CULTURA	vissuto utilizzando gli indicatori topologici fondamentali.	nello spazio scolastico e urbano vicino utilizzando punti di riferimento precisi.	proprio territorio scoprendo e utilizzando i punti cardinali come riferimento generale.	precisione sul territorio e sulle carte geografiche a diversa scala mediante i punti cardinali.	cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia, in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.
SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO GEOGRAFICO	-Riconoscere la propria posizione rispetto a oggetti e compagni all'interno di un ambiente circoscritto.	-Utilizzare mappe mentali per muoversi autonomamente tra gli spazi vissuti noti.	-Localizzare elementi geografici specifici del proprio Comune e della propria Provincia.	Localizzare sulla carta fisica e politica dell'Italia i principali elementi morfologici.	-Comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali, per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici; riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. - Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.
RAPPRESENTARE E COMUNICARE GLI SPAZI QUOTIDIANI	-Rappresentare graficamente tramite disegni e semplici piante lo spazio dell'aula e degli ambienti di vita.	-Tracciare semplici percorsi grafici e utilizzare i primi simboli per descrivere una pianta.	-Leggere e progettare piante e mappe a grande scala utilizzando legende con simboli convenzionali	-Ricavare dati e informazioni geografiche da mappe, grafici statistici e fotografie aeree.	-Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi e dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate
LEGGERE E INTERPRETARE IL PAESAGGIO	Individuare i principali elementi visivi che caratterizzano i luoghi quotidiani	-Distinguere tra elementi naturali e antropici all'interno del proprio ambiente di vita.	-Riconoscere le relazioni esistenti tra gli elementi fisici e le attività umane nel paesaggio locale.	Analizzare le caratteristiche strutturali dei paesaggi italiani descrivendone i climi.	-Partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici e antropici del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico					
	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA



		SCUOLA PRIMARIA		PRIMARIA	
ESPRESSIVITÀ E PRODUZIONE	-Utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni, esperienze e idee, osservando e apprezzando immagini, opere d' arte e realtà circostante.	-Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi. -Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale, utilizzando le regole del linguaggio visivo.	-Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre immagini in modo guidato. -Dare forma all'esperienza attraverso modalità grafico- pittoriche e plastiche utilizzate in modo personale.	-Utilizzare le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi. -Rielaborare immagini creativamente, sperimentando l'uso delle principali tecniche.	-Esprimere emozioni, idee personali e creatività, attraverso la realizzazione di elaborati artistici. -Sperimentare semplici tecniche espressive e rappresentative per comunicare il proprio mondo interiore
COMUNICAZIONE	-Utilizzare immagini e segni per comunicare idee, emozioni e semplici messaggi..	-Utilizzare il linguaggio visivo per comunicare esperienze, emozioni e semplici messaggi.	-Utilizzare immagini, colori e forme per rappresentare e comunicare idee, emozioni e racconti.	-Utilizzare consapevolmente gli elementi del linguaggio visivo per comunicare messaggi personali e collettivi.	-Utilizzare il linguaggio visivo per rappresentare aspetti della propria identità, emozioni, esperienze e valori. -Integrare elementi simbolici e metaforici delle proprie produzioni, anche attraverso il confronto con opere dell'arte tradizionale e contemporanea
OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI	-Riconoscere colori, forme, linee e relazioni spaziali presenti nelle immagini. -Descrivere brevemente il proprio elaborato, utilizzando un lessico essenziale	-Osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli aspetti formali e utilizzando le regole della percezione visiva. -Descrivere immagini e produzioni personali, utilizzando un lessico semplice.	-Osservare e descrivere immagini di tipo diverso secondo gli aspetti formali ed espressivi. -Descrivere immagini e produzioni personali, utilizzando un lessico appropriato.	-Osservare e descrivere immagini, opere d'arte e messaggi multimediali, utilizzando gli strumenti di lettura appresi. -Descrivere immagini e produzioni personali, utilizzando un lessico specifico.	-Osservare e descrivere immagini, opere d' arte e prodotti della cultura visiva, riconoscendone emozioni, messaggi e aspetti formali. -Utilizzare semplici elementi del linguaggio visivo per interpretare e commentare le immagini.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale.					
	DISCIPLINA: MUSICA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA



ASCOLTO CRITICO E INTERPRETAZIONE DEL SUONO	-Scoprire e riconoscere voci, suoni e rumori presenti in diversi contesti.	-Ascoltare e discriminare eventi sonori, classificandoli in base alla fonte e alle caratteristiche principali.	-Ascoltare e discriminare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	- Ascoltare e confrontare brani musicali e messaggi sonori. - Classificare i suoni in base alle loro caratteristiche.	-Comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali. - Discriminare ed elaborare eventi sonori in base alle loro caratteristiche.
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	-Partecipare con curiosità e interesse alle attività musicali, attraverso l'uso del corpo e/o materiali e strumenti adatti	-Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni.	-Esplorare diverse possibilità ritmico-espressive del corpo e degli oggetti sonori.	- Gestire diverse possibilità ritmico-espressive del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.	-Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.
ALFABETIZZAZIONE, CREATIVITA', PRODUZIONE MUSICALE	-Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare, riprodurre suoni. -Esprimersi attraverso la voce e il linguaggio del corpo, da solo o in gruppo.	-Riconoscere e rappresentare graficamente eventi sonori e ritmici. -Usare la voce e gli oggetti per eseguire e accompagnare semplici canti, da solo e in gruppo.	- Leggere e rappresentare i fatti sonori con notazione analogica. -Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali.	-Riconoscere e rappresentare i fatti sonori, utilizzando la simbologia convenzionale e non. -Eseguire, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali.	-Riconoscere e utilizzare forme di notazione convenzionali e non. -Classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi. -Eseguire, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
SENSIBILITA' ESTETICA, ANALISI CRITICA E CONTESTO CULTURALE	-Ascoltare e apprezzare brani musicali e altre forme espressive, esprimendo in modo semplice emozioni, preferenze e impressioni personali.	-Riconoscere, anche attraverso l'ascolto guidato, alcuni elementi espressivi di un brano musicale.	- Apprezzare l'espressività di un brano e mettere a confronto musiche di generi diversi.	-Cogliere all'ascolto aspetti espressivi e/o strutturali di un brano musicale, collocandolo in un contesto storico e culturale.	-Apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi, anche in riferimento al contesto storico e culturale.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

	DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI	--Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. -Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è	-Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. -Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause	-Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. -Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	-Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo.	-Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo. -



	possibile muoversi.	e alle situazioni in cui è possibile muoversi.			
DIMENSIONE MOTORIA	-Acquisire le abilità posturali fondamentali. -Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. -Acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla. - Partecipare ad attività di danza e di drammatizzazione, con la voce e con il corpo.	-Acquisire le abilità posturali fondamentali. -Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. -Acquisire le abilità motorie fondamentali, a corpo libero, con la palla. - Partecipare ad attività di danza e di drammatizzazione, con la voce e con il corpo.	-Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali. -Acquisire le abilità motorie fondamentali, a corpo libero o con alcuni semplici attrezzi, anche in percorsi e attività-pre-sportive. -Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. -Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. -Acquisire stabilmente la lateralità motoria in modo consapevole. - Partecipare ad attività di mimo, danza e drammatizzazione con la voce e il corpo.	-Coordinare i movimenti contemporanei di più parti del corpo.-	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. -Utilizzare abilità motorie acquisite adattando il movimento alle situazioni.
DIMENSIONE COGNITIVA	-Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. -Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e memorizzare concetti operativi.	-Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte. -Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi.	-Comprendere e ricordare le regole delle attività proposte. -Assumere comportamenti fisici e motori positivi, adeguati e funzionali ai diversi contesti ambientali della scuola.	-Conoscere i principi di una sana alimentazione.	-Conoscere e applicare i principi di una sana alimentazione.
DIMENSIONE SOCIALE	-Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazioni di gioco libero o guidato.	-Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazioni di gioco libero o guidato.	-Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni in situazioni di gioco o di lavoro o di tempo libero	-Rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.	-Partecipare alle attività in modo responsabile e inclusivo.
DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	-Manifestare e modulare le proprie emozioni con la mediazione dell'insegnante.	-Manifestare e modulare le proprie emozioni con la mediazione dell'insegnante.	-Manifestare e modulare le proprie emozioni, anche a livello corporeo.	-Utilizzare, in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.	-Riconoscere alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico e legati alla cura del proprio corpo. -Eseguire sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi					
DISCIPLINA: SCIENZE					
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
NUMERI	Iniziare a eseguire semplici calcoli aritmetici, scritti e mentali, con i numeri naturali e in contesti significativi. Rappresentare i numeri naturali con materiali strutturati e non.	Usare i numeri per fare composizioni, scomposizioni, confronti e ordinamenti. Riconoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire le operazioni con modalità diverse.	Conoscere i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri; operare confronti, ordinamenti, composizioni e scomposizioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. Applicare strategie di calcolo scritto e mentale.	Conoscere e utilizzare i numeri naturali e razionali e opera con essi. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere e rappresentare le principali figure geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide. Effettuare semplici misurazioni e rappresentarle con misure arbitrarie.	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio ed effettuare misurazioni.	Rappresentare, confrontare, analizzare e misurare figure geometriche, individuandone gli elementi principali.	Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.	Individuare relazioni tra elementi e rappresentarli in vari modi. Effettuare un'indagine e rappresentare graficamente i dati. Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche	Ricercare dati per ricavare informazioni e rappresentarli in tabelle e grafici. Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.	Rilevare dati significativi, analizzarli e interpretarli. Sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. Riconoscere e risolvere problemi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito.	Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli. Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendo con i compagni. Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza

INFORMATICA	Comprendere ed eseguire una sequenza di istruzioni.	Comprendere ed eseguire compiti pratici seguendo semplici algoritmi.	Codificare e decodificare percorsi analogici e digitali anche rappresentandoli graficamente.	Scrivere e comprendere semplici algoritmi di programmazione a blocchi.	Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi. Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.
--------------------	---	--	--	--	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Analizza e interpreta fenomeni naturali e antropici utilizzando i metodi delle scienze; legge, comprende e comunica contenuti scientifici con linguaggio appropriato; sviluppa consapevolezza e responsabilità nella tutela della biodiversità e dell'ambiente, adottando comportamenti sostenibili.					
	DISCIPLINA: SCIENZE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	-Osservare direttamente e virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti strutturali e rappresentandole con il disegno. Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella durata delle ore di luce o buio.	-Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti strutturali (es. zampe, capo...)e rappresentandole con il disegno. - Osservare il susseguirsi delle stagioni a partire dalla rilevazione di vari fenomeni (prodotti stagionali, movimento apparente del Sole, intensità del calore...)	Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti strutturali (es. zampe, capo...)e rappresentandole con il disegno. - Osservare il susseguirsi delle stagioni a partire dalla rilevazione di vari fenomeni (prodotti stagionali, movimento apparente del Sole, intensità del calore...) Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti strutturali (es. zampe, capo...)e rappresentandole con il	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Riconoscere le principali regolarità dei fenomeni osservati.	-Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. -Riconoscere le principali regolarità dei fenomeni osservati. -Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc...



			disegno. - Osservare il susseguirsi delle stagioni a partire dalla rilevazione di vari fenomeni (prodotti stagionali, movimento apparente del Sole, intensità del calore...) Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominando alcune fondamentali parti strutturali (es. zampe, capo...) e rappresentandole con il disegno. - Osservare il susseguirsi delle stagioni a partire dalla rilevazione di vari fenomeni (prodotti stagionali, movimento apparente del Sole, intensità del calore...)		
MATERIA E TRASFORMAZIONI	-Identificare e classificare oggetti e materiali in base a una delle loro proprietà percepite(colore, forma, durezza,trasparenza, ecc...) -Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e registrare le osservazioni attraverso disegni o semplici tabelle.	-Identificare e classificare oggetti e materiali in base a più proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza...) - Registrare le osservazioni sulla materia, la sua quantità e la reazione a stimoli esterni(deformazione...)attraverso disegni o tabelle.	-Identificare e classificare oggetti e materiali in base a più proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza...) - Sperimentare e registrare il comportamento in varie situazioni di sollecitazione fisica e la reversibilità o meno dei fenomeni.	-Osservare e analizzare alcuni aspetti della materia in relazione alle sue trasformazioni e ai suoi passaggi di stato.	-Individuare le proprietà di alcuni materiali. -Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.
ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI	-Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio del proprio corpo, durante le ore di educazione motoria e fisica o nella postura al banco. - Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi, acustici) e verbalizzare le esperienze.	-Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio del proprio o di altri corpi, singoli o assemblati. -Partecipare a semplici attività sperimentali, prendendo parte alla discussione per ipotesi, alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le fasi. - Osservare e descrivere comportamenti di materiali naturali e	-Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante e dinamometro la forza necessaria e sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale. - Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi. -Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.	-Individuare la struttura dei principali elementi naturali e il loro cambiamento nel tempo	-Esplorare i fenomeni utilizzando un approccio scientifico.

		artificiali in fenomeni semplici(galleggiamento).			
ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	-Riconoscere le principali funzioni dei viventi distinguendoli dai non viventi. -Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere e nominare i bisogni del proprio organismo, comprendendo come e quando soddisfarli. -Riconoscere e nominare le parti principali del corpo umano, rappresentandole attraverso il disegno. - Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute.	-Nominare i principali bisogni e le fondamentali funzioni dei viventi distinguendoli dai non viventi. -Riconoscere e nominare le parti principali del corpo umano,rappresentandole attraverso il disegno. -Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute anche sul piano alimentare.	-Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita. -Comprendere il funzionamento generale dell'organismo umano. -Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati,con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione di percezione dell'ambiente. - Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	-Esplorare le prime classificazioni di organismi animali e vegetali e conoscere la struttura cellulare..	-Descrivere e interpretare il funzionamento del proprio corpo sia come sistema complesso sia nei singoli apparati.
SCIENZA E AMBIENTE	-Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere della classe o dell'ambiente scolastico(ordine degli arredi e del materiale personale, raccolta differenziata...	-Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere della classe, dell'ambiente scolastico o di quello esterno esplorato, anche in viaggio d'istruzione.	-Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.	-Distinguere le trasformazioni ambientali operate dalla natura e dall'uomo.	-Approfondire elementi di classificazione animale e vegetale, riconoscendo le relazioni all'interno di un' ecosistema.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
VEDERE E OSSERVARE	- Osservare e nominare alcuni elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico. -Descrivere e rappresentare in modo	- Osservare e nominare alcuni elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico. -Descrivere e rappresentare in modo	Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano per esperienza diretta o in altri ambienti per	-Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati graficamente e con strumenti	-Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati graficamente e con



	soggettivo semplici comportamenti o processi di trasformazione di materiali, sperimentati in aula.	soggettivo semplici comportamenti o processi di trasformazione di materiali, sperimentati in aula o studiati. -Riconoscere la funzione d'uso di utensili e la relazione tra materiale di costruzione e funzione.	esperienza indiretta. -Descrivere e rappresentare semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.	multimediali. - Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche.	strumenti multimediali. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Ideare e costruire semplici oggetti, disegnando schematicamente le fasi di realizzazione o verbalizzandole. -Predisporre parti e oggetti funzionali, per dimensioni e materiale, alla costruzione di un manufatto presentato dall'insegnante.	-Ideare e costruire semplici oggetti, disegnando schematicamente le fasi di realizzazione o verbalizzandole. -Predisporre parti e oggetti funzionali, per dimensioni e materiale, alla costruzione di un manufatto presentato dall'insegnante.	-Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. -Selezionare materiali e strumenti in base al lavoro proposto o ideato. -Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati.	-Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. -Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.	-Manipolare e decorare materiali di vario tipo descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali noti o nuovi. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico o dell'aula o dell'ambiente scolastico.	-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali noti o nuovi. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico o dell'aula o dell'ambiente scolastico.	-Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.	-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
INFORMATICA	-Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per temi limitati e su contenuti idonei all'età. -Partecipare ad attività su supporti digitali, guidate dall'insegnante	Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per temi limitati e su contenuti idonei all'età. -Partecipare ad attività su supporti digitali, guidate dall'insegnante. -Partecipare individualmente o a piccoli gruppi ad attività interattive di apprendimento su supporti digitali, nel rispetto della consegna, delle regole e della condivisione degli strumenti.	-Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche. -Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.	-Utilizzare il computer come strumento di ricerca: internet ed enciclopedia multimediale.	-Conoscere e utilizzare le principali applicazioni informatiche per effettuare ricerche e per produrre documenti multimediali. - Valore dei dati e importanza di proteggere i dati personali.



ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza in materia di cittadinanza					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune					
DISCIPLINA: RELIGIONE					
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
DIO E L'UOMO	-Riflette su Dio creatore e Padre.	-Riflettere su Dio Creatore e Padre	-Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. -Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù	-Sa riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	-Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e per gli ebrei	-Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di Israele	-Riconosce la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa analizzarlo.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua	-Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua	-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.	-Riconoscere il valore delle principali festività cristiane	-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale. -Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconosce, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa	-Sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. -Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	-Sa che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.	-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.



Curricolo della Scuola Secondaria di I grado

DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO DELLA SECONDARIA "F. D'OVIDIO"

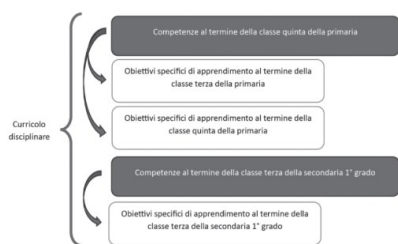
Le discipline previste nella scuola Primaria sono stabilite nel Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, recante la revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e ora ribadite nell'art. 2 del Decreto 221/2025

Adattare questa tabella

Disciplina	Scuola in cui è inserita nel curriculum	Note
ITALIANO (Lingua e Letteratura)	Primaria Secondaria di I grado	
LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)	Secondaria di I grado	Viene inquadrato nell'ora di Attività di approfondimento in materie letterarie, prevista dall'art. 5 c. 5 del D.P.R. 89/2009.
LINGUA INGLESE	Primaria Secondaria di I grado	Le ore di seconda lingua comunitaria possono essere destinate alla lingua inglese, in aggiunta a quelle già previste dall'ordinamento (inglese potenziato) ai sensi dell'art. 5 c. 10 del D.P.R. 89/2009.
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Secondaria di I grado	Le tre lingue comunitarie disponibili sono francese, spagnolo e tedesco.
STORIA	Primaria Secondaria di I grado	
GEOGRAFIA	Primaria Secondaria di I grado	
Istruzione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM) MATEMATICA	Primaria Secondaria di I grado	Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento dell'Informatica è assegnato al docente di Tecnologia, coadiuvato dal docente di Matematica.

GEOGRAFIA	Primaria Secondaria di I grado	
Istruzione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM) MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA	Primaria Secondaria di I grado	Nella scuola secondaria di I grado l'insegnamento dell'Informatica è assegnato al docente di Tecnologia, coadiuvato dal docente di Matematica.
MUSICA	Primaria Secondaria di I grado	
STRUMENTO MUSICALE (delle scuole secondarie di primo grado)	Secondaria di I grado (nei soli percorsi ad indirizzo musicale)	
ARTE E IMMAGINE	Primaria Secondaria di I grado	
EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA	Primaria Secondaria di I grado	

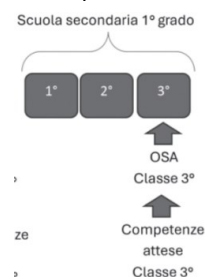
COMPETENZE ATTESE, OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO, SECONDARIA DI PRIMO GRADO



L'individuazione, nelle Indicazioni nazionali, delle competenze attese e degli obiettivi specifici di apprendimento di ciascuna disciplina sono esplicitamente previsti dall'art. 8 c. 1 lett. b) del D.P.R. 275/1999.

Pertanto, in riferimento alle Nuove indicazioni Nazionali, il curricolo della Secondaria di Primo grado, in

analogia a quanto previsto per l'ordine di scuola inferiore, è stato articolato per le materie definite nella precedente tabella, con la seguente articolazione: Competenze attese al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado, articolate ed esplicitate in: - Obiettivi specifici di apprendimento (OSA) al termine della classe terza della scuola secondaria di primo grado.





ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza alfabetica funzionale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	
ITALIANO	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPRENDERE	Utilizza la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; è in grado di gerarchizzare le informazioni che i testi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
ORDINARE LE CONOSCENZE	Ricavare da una fonte le informazioni più significative, riformularle in modo sintetico e riorganizzarle in modo personale.
RICONOSCERE I TIPI TESTUALI	Avviarsi a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
LEGGERE E INTERPRETARE	Leggere autonomamente testi complessi, individuando il principale scopo comunicativo. Comunicare un sentimento; dare un'informazione; formulare una semplice argomentazione.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza multilinguistica	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana e relativamente ad argomenti familiari e abituali. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
INGLESE	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Individua le principali informazioni da mezzi audiovisivi.
PARLATO	Descrive oralmente in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di argomento personale. Esprime preferenze personali. Partecipa a dialoghi elementari, comprendere e rispondere ai punti essenziali della conversazione.
LETTURA	Comprendere brevi testi informativi e di argomento personale in situazioni note. Leggere e comprendere le informazioni principali di testi di uso comune.
SCRITTURA	Scrivere brevi testi e redigere semplici messaggi. Elaborare semplici contenuti multimediali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. Analizzare le differenze culturali Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza multilinguistica	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana e relativamente ad argomenti familiari e abituali. Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana. Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.	
FRANCESE	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.



	Individua le principali informazioni da mezzi audiovisivi. Comprendere brevi testi informativi e di argomento personale in situazioni note.
PARLATO	Descrive oralmente in modo semplice aspetti della vita quotidiana. Interagisce in brevi conversazioni di argomento personale. Esprime preferenze personali. Partecipa a dialoghi elementari, comprendere e rispondere ai punti essenziali della conversazione.
LETTURA	Leggere e comprendere le informazioni principali di testi di uso comune
SCRITTURA	Scrivere brevi testi e redigere semplici messaggi. Elaborare semplici contenuti multimediali.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche del francese e della propria lingua madre. Analizzare le differenze culturali Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.	
STORIA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONOSCENZA STORICA	-Conosce i principali fatti e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.
COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	-Espone in forma orale e scritta gli avvenimenti salienti dei vari periodi collocandoli cronologicamente.
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	-Utilizza le proprie conoscenze del passato per riconoscere i problemi del mondo contemporaneo acquisendo una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.	
GEOGRAFIA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SAPERSI COLLOCARE SPAZIALMENTE QUALE CITTADINO CONSAPEVOLE	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo attraverso l'utilizzazione dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
LEGGERE E INTERPRETARE IL PAESAGGIO	Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave e le principali relazioni tra società e ambiente.
PAESAGGIO E TERRITORIO	Individuare i principali esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori.
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE,	Avviarsi ad individuare il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali in relazioni a scala



RELAZIONI E DINAMICHE:	locale, nazionale e europea.
-------------------------------	------------------------------

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture. Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee – testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.	
ARTE E IMMAGINE	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE	-Applica conoscenze e semplici tecniche artistiche di base creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) strutturati.
COMUNICAZIONE	Usa l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze, esprime idee personali, valorizzando l'autonomia espressiva.
OSSERVAZIONE/LETTURA	Legge testi visivi e audiovisivi riconoscendone alcuni significati e legandoli a contesti storici e culturali mediante un'analisi guidata.
ANALISI/INTERPRETAZIONE/COMPRESIONE	Riconosce e confronta linguaggi artistici differenti come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Legge, comprende, interpreta e esegue brani di vario genere in diverse situazioni, con la voce, il corpo e strumenti musicali.	
MUSICA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CREATIVITÀ ED ESPRESSIONE MUSICALE	Identifica in maniera generale l'ideazione e l'improvvisazione di sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Inizia ad acquisire le prime competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
COLLABORAZIONE IN ENSEMBLE MUSICALI	Partecipa attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
COMPRESIONE DELLA GRAMMATICA MUSICALE	Inizia a leggere brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
SVILUPPO DEL PENSIERO CRITICO E CONOSCENZA STORICO-CULTURALE DELLA MUSICA	Inizia a riconoscere le musiche ascoltate, a comprenderne i significati espressivi e utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le caratteristiche della musica.
SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI	Inizia ad utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti	
EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Riconosce la propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo -Sa coordinare movimenti semplici e complessi



IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA	-Sperimenta in forma semplificata alcune gestualità tecnico-sportive
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	-Rispetta le regole del gioco -Sa gestire la competizione con autocontrollo e rispetto dell'altro -Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri -Conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
MATEMATICA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUMERI	Padroneggia i calcoli anche con i numeri razionali; comprende il senso dei diversi sistemi di numerazione; Comprende come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni, abbia permesso all'uomo di affrontare problemi sia pratici che teorici.
SPAZIO E FIGURE	Applica il ragionamento logico in ambiti diversi; pone e risolve problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari; stima misure di grandezze e risultati di operazioni; rappresenta le forme del piano e coglie le relazioni tra i loro elementi; applica ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi.
RELAZIONI E FUNZIONI	Utilizza il linguaggio matematico per rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di semplici dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni.
INFORMATICA	Rappresenta informazioni in relazione al compito da svolgere.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
Analizza e interpreta fenomeni naturali e antropici attraverso i linguaggi e i metodi delle scienze naturali e della fisica, in relazione alle sfide della società contemporanea. Comprende, comunica e argomenta contenuti scientifici con proprietà di linguaggio e rigore. Promuove comportamenti responsabili per la tutela della biodiversità e dell'ambiente, sviluppando consapevolezza ecologica e partecipazione attiva.	
SCIENZE	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CHIMICA	Analizza e interpreta fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali. Legge, comprende e comunica argomenti scientifici.
BIOLOGIA	Analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali. Legge, comprende e comunica argomenti scientifici. Sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.
GEOLOGIA	Analizza e interpreta i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali.



	Legge, comprende e comunica argomenti scientifici. Sviluppa consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.
FISICA E ASTRONOMIA	Analizza e interpreta i fenomeni naturali utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica. Legge, comprende e comunica argomenti scientifici.
FONTI DI ENERGIA E APPLICAZIONI TECNOLOGICHE	Analizza e interpreta i fenomeni naturali utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica. Legge, comprende e comunica argomenti scientifici.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
TECNOLOGIA	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE	-Riconosce e descrive alcuni processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte. • Riconoscere in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche. • Conoscere i principali oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni. • Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.
INFORMATICA	-Comprendere le principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet. • Dimostrare una prima consapevolezza e responsabilità nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenze in materia di cittadinanza	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune	
RELIGIONE	
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIO E L'UOMO	-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc...), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo



	imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda -Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
Legge, comprende, interpreta e esegue brani di vario genere in diverse situazioni, con la voce, il corpo e strumenti musicali.	
	STRUMENTO MUSICALE
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
PERCEZIONE E ANALISI	Discrimina attraverso l'ascolto le caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata. Riconosce semplici frasi musicali ritmico-melodiche. Descrive all'ascolto brani musicali individuando elementi formali di base, strumenti musicali, andamento ritmico e melodico.
DECODIFICA E APPLICAZIONE	-Legge i primi elementi della notazione convenzionale e i riconosce i basilari segni di intonazione, ritmo, durata.



VALUTAZIONE

Valutazione Scuola Primaria

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF comprendono anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, verifiche scritte e orali o elaborate con Google Moduli, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

VALUTAZIONE

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.

Attiva le azioni da intraprendere e regola quelle avviate.

Promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

ASPETTI CONSIDERATI

ELEMENTI RELATIVI ALL'APPRENDIMENTO:

- Conoscenze;
- Abilità operative;
- Competenze- chiave europee
- Competenze di cittadinanza
- Competenze disciplinari
- Impegno;
- Attenzione;
- Motivazione;



- Interesse;
- Partecipazione
- Spirito d'iniziativa

ELEMENTI RELATIVI AD ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI:

- Identità;
- Autonomia;
- Responsabilità;
- Relazione nel gruppo.

ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INIZIALE (diagnostica) Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.	Viene effettuata tramite: Colloqui con la famiglia finalizzati allo scambio di informazioni colloqui con gli insegnanti della scuola dell'infanzia (classi 1 ^a Primaria) e della scuola primaria (classi 1 ^a Secondaria) Eventuali colloqui con i terapeuti (ASREM o privati). biografia linguistica per i bambini che utilizzano la lingua italiana come L2 Osservazioni sistematiche e non; Prove semistrutturate; Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele) Libere elaborazioni.
INTERMEDIA E FINALE Svolge una funzione comunicativa per alunni e famiglie, attribuendo voti numerici espressi in decimi e livelli di competenze acquisite	Attenta valutazione degli esiti di o - Osservazioni sistematiche e non; o - Prove semistrutturate; o - Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele) o - Libere elaborazioni. per attivare eventuali percorsi di recupero. Scheda di valutazione (I quadrimestre) Scheda di valutazione (II quadrimestre)
VALUTAZIONE FORMATIVA Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.	Viene effettuata tramite: Osservazioni sistematiche e non; Prove semistrutturate; verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele); - Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati, ➤ - Libere elaborazioni.



VALUTAZIONE ORIENTATIVA Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. Utile all'alunno, ma anche alle famiglie.	Viene effettuata tramite: Colloqui con gli alunni Osservazione del comportamento e degli atteggiamenti degli alunni in situazioni di : visite guidate partecipazione agli Open day compiti di realtà
--	--