



ISTITUTO COMPRENSIVO "D'Ovidio"
CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

CURRICOLO VERTICALE

Riferimenti normativi

- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 4/9/2012
- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- ✓ D.L n.62 13/04/2017
- ✓ D.M. n.742 3/10/2017
- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018
- ✓ D.L n. 92 del 20/08/2019 sull'insegnamento dell'Educazione Civica
- ✓ D.M. n.183 del 07/09/2024 nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica



PREMESSA

Il curricolo è il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permetteranno agli allievi di conseguire le competenze.

Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

In questo senso, è necessario superare la logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diversi attori, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica.

Prima di definire i processi e i risultati dell'insegnamento, si tratta di formulare quelli dell'apprendimento, dando spazio alle motivazioni degli allievi e aiutandoli a costruire consapevolezza di sé, dei propri mezzi, dei propri punti di forza e di debolezza.

Il curricolo predispone, organizza e riorganizza opportunità formative diverse e articolate, attraverso le quali l'allievo possa realizzarsi e sviluppare il suo personale percorso, in autonomia e responsabilità e nei diversi contesti relazionali (la classe, il gruppo dei pari, gli adulti ecc.).

Nell'ottica dell'apprendimento per competenze, bisogna pensare ad un'organizzazione flessibile dell'Istituto, una progettazione basata sul lavoro sinergico dei dipartimenti, dei gruppi di classi parallele, delle commissioni, dei consigli di classe o équipe pedagogiche, dei singoli docenti.

Ciascuna di queste istanze organizzative costruisce i diversi aspetti del curricolo, dai più generali a quelli relativi all'attività quotidiana, superando la logica della frammentazione disciplinare, per tendere invece a una didattica finalizzata alla costruzione di competenze.

La progettazione curricolare richiede anche la cooperazione all'interno di *reti di scuole sul territorio*, per mettere a punto offerte formative coerenti e condivise in comunità professionali ed educative più ampie possibili.

Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione del curricolo verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto; il curricolo va inserito all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dell'alunno, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento e agli indicatori di valutazione.

COS'E' IL CURRICOLO?



ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

“Il curricolo di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell’autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l’identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curricolo, 2012).

Dopo un’attenta rilettura delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Nuove Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente, il nostro Istituto Comprensivo, nell’ottica della Continuità educativa e didattica, ha progettato e stilato un curricolo verticale attraverso l’individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell’arco di tutto il primo ciclo di istruzione.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curricolo recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l’apprendimento permanente.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell’Unione Europea del **22/05/2018** ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006.

La revisione delle competenze risente dell’evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *“ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopraccitato, *“intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*.

Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

La scuola è, dunque, chiamata a ricalibrare il proprio curricolo declinandolo in base a queste nuove competenze.

Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ai fini della presente Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di **conoscenza, abilità e atteggiamenti**.

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione *“atteggiamenti”*, assente nella Raccomandazione del 2006, la quale fornisce un’indicazione indispensabile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all’allievo competenze tali da assicurargli *“resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”*, ossia *“la capacità di saper stare al mondo”*, al mondo di oggi sempre più complesso e precario. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta e inclusiva.

Nella progettazione del nostro curriculum si è tenuto conto delle importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l’unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra **le novità** più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, ma si impone con forza la competenza digitale in un mondo sempre più tecnologico e interconnesso all’allievo, e poi la persona, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo.

L’innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la progettazione del curricolo si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (**D.M.n.139/2007**) delinea **le competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

- 1. Imparare a imparare;**
- 2. Progettare;**
- 3. Comunicare;**
- 4. Collaborare e partecipare;**
- 5. Agire in modo autonomo e responsabile;**
- 6. Risolvere problemi;**
- 7. Individuare collegamenti e relazioni;**
- 8. Acquisire e interpretare informazioni.**

IL CURRICOLO VERTICALE

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine dei tre gradi scolastici:

- fine della scuola dell'infanzia;
- fine della scuola primaria;
- fine della scuola secondaria di primo grado.

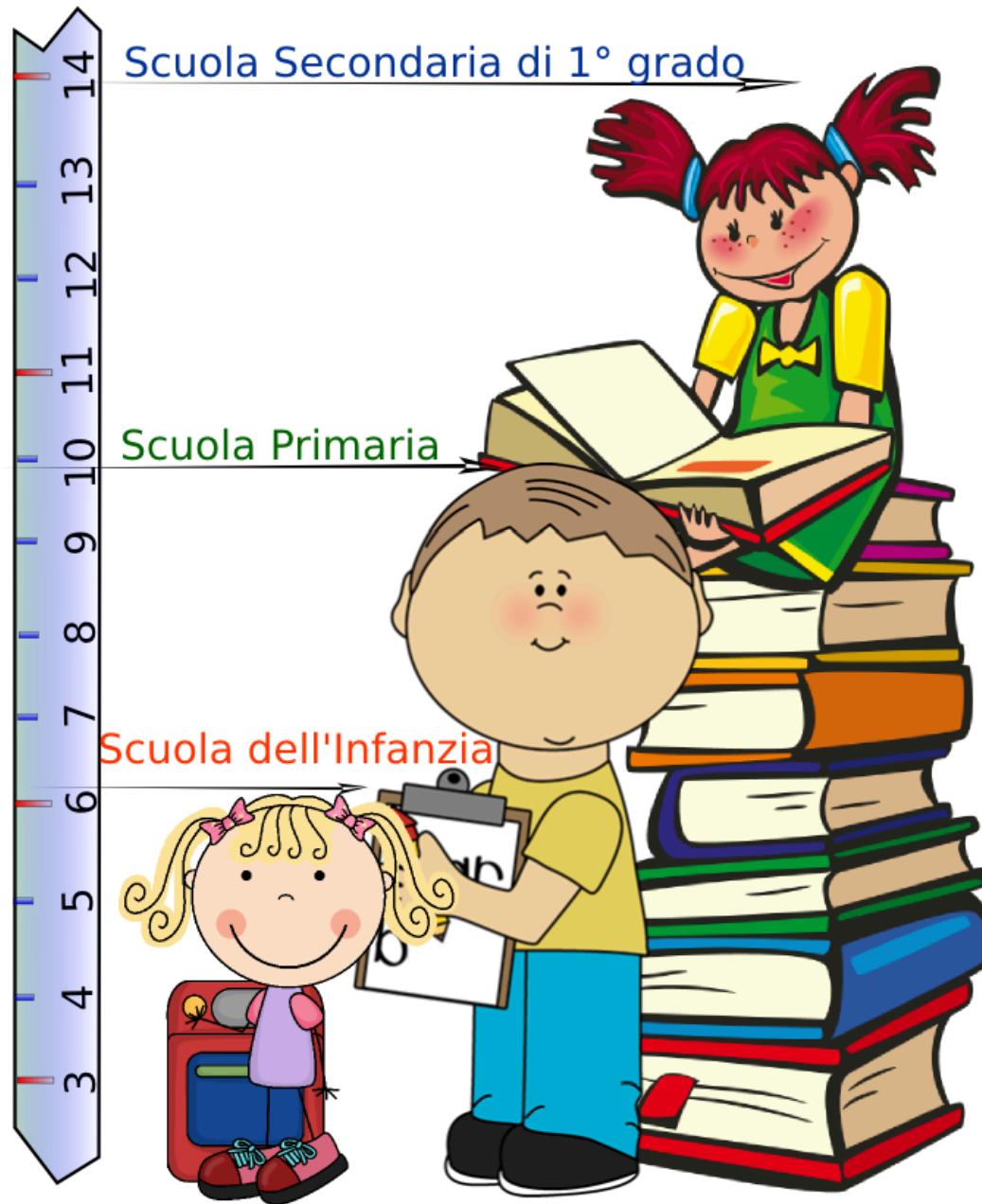
Per la costruzione del curricolo verticale, inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro, il nostro Istituto, prestando attenzione all'individuazione dei contenuti essenziali del sapere in termini di conoscenze e abilità delle diverse discipline, definisce:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Valutazione in coerenza con i traguardi previsti dalle Indicazioni.

Attraverso:

- ✓ Incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti della scuola Primaria per una conoscenza reciproca di attività, contenuti, abilità di base e competenze acquisite dai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- ✓ Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per raggiungere uniformità in ambito disciplinare e valutativo (*abilità minime di base, competenze acquisite dagli alunni, certificazione delle competenze, valutazione*).

Da quanto espresso, il progetto formativo del nostro Istituto è promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili nella prospettiva del progressivo sviluppo, nel corso della vita, delle competenze chiave europee. L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (*conoscenze dichiarative*) ed il saper fare (*conoscenze procedurali*), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali.



FINALITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza.
- Consolidare ***l'identità*** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- Sviluppare ***l'autonomia*** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza.
- Acquisire ***competenze*** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti.
- Vivere le prime esperienze di ***cittadinanza*** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno concorrendo con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza.
- Valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno.
- Curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità.
- Prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione.
- Acquisire gli alfabeti di base delle varie culture realizzando l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di

conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

- Porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborazione del senso della propria esperienza e promuovendone la pratica consapevole della cittadinanza.
- Perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dalle Indicazioni Nazionali 2012

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di sé; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato etc... Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

D.M. 742 del 3/10/2017 (Finalità della certificazione delle competenze)

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Tale Decreto Ministeriale ha introdotto i nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale.

Le competenze chiave, quindi, restano un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Per l'apprendimento permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA al termine dell'istruzione obbligatoria	DISCIPLINE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comunicare	I discorsi e le parole Tutte le discipline, in particolare italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comunicare	I discorsi e le parole Tutte le discipline, in particolare lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA.	Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE.	Acquisire ed interpretare informazioni <i>Comunicare. Collaborare e partecipare</i>	Tutti i campi d'esperienza/ tutte le discipline , in particolare tecnologia
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ IMPARARE AD IMPARARE.	Imparare ad imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni	Tutti i campi d'esperienza/ tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare	Tutti i campi d'esperienza/ tutte le discipline In particolare educazione civica
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Risolvere problemi. Progettare.	Tutti i campi d'esperienza/ tutte le discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE COMUNICARE.	Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.	Il sé e l'altro - immagini, suoni e colori - il corpo e il movimento Tutte le discipline , in particolare Storia - arte e immagine - musica - educazione fisica -Religione cattolica

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO						
Competenza alfabetica funzionale						
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE						
Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza						
CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"		DISCIPLINA ITALIANO				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO E PARLATO	Il bambino capisce e si fa capire dagli altri. Migliora il lessico e l'articolazione della frase. Verbalizza i propri stati emotivi. Ascolta e comprende racconti.	-Ascolta e comprende semplici testi. -Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno. -Racconta un'esperienza personale o una storia	Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari. -Racconta un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico.	-Ascolta e comprende testi di tipo diverso cogliendone il senso e le informazioni principali. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. -Racconta un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico.	-Ascolta in modo attivo e comprende testi di tipo diverso, cogliendone il senso, le principali informazioni e lo scopo. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	-Ascolta e comprende testi orali, diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. -Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. -Racconta un'esperienza personale o una storia

	Formula ipotesi sui significati di parole sconosciute. Memorizza e ripete poesie e filastrocche. Ascolta, comprende e rielabora racconti rispettando l'ordine logico – temporale.				-Racconta un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti.	rispettando l'ordine logico e cronologico dei fatti e utilizzando un lessico appropriato.
LETTURA		-Legge parole e brevi frasi.	-Legge brevi testi, cogliendone il senso globale.	-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.	-Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.	-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. -Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione. -Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali
SCRITTURA		-Scrive autonomamente e/o sotto dettatura parole e frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	-Scrive autonomamente semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche.	-Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza.	-Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. -Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.	-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura. -Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>		<p>-Comprende ed utilizza i vocaboli fondamentali nell'uso quotidiano.</p>	<p>-Arricchisce il lessico in suo possesso con nuove parole.</p>	<p>-Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>-Utilizza oralmente e per iscritto i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>-Conosce e utilizza, oralmente e per iscritto, i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>		<p>-Utilizza le prime convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>-Riflette sui testi per cogliere e applicare regole morfosintattiche e lessicali.</p>	<p>-Conosce ed applica le regole fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase.</p>	<p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. - È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza alfabetica funzionale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza

ITALIANO

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO E PARLATO	<p>-Ascolta e comprende testi di tipo narrativo mostrando di saperne cogliere l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>-Interagisce adeguatamente con i destinatari in ambito scolastico.</p> <p>- Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia letta o ascoltata.</p>	<p>-Ascolta e comprende testi narrativi e non, cogliendone le informazioni principali e secondarie.</p> <p>- Interagisce correttamente con i destinatari in ambito scolastico.</p> <p>-Espone verbalmente esperienze vissute e conoscenze acquisite.</p>	<p>-Ascolta e comprende testi di vario tipo, padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>
LETTURA	<p>-Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa e comprende testi semplici (narrativi, descrittivi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali</p>	<p>-Legge e comprende testi di tipo diverso (letterari e non) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e secondarie, anche per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</p>	<p>-Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>
SCRITTURA	<p>-Produce semplici testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) strutturati con frasi semplici e compiute che rispettino le regole ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Produce testi narrativi e non connessi con situazioni varie (concrete o letterarie), adeguatamente strutturati e rispondenti allo scopo e al destinatario.</p>	<p>-Pianifica e produce testi di vario tipo in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario</p>

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>-Comprende in testi brevi il significato di parole non note basandosi sul contesto. -Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura. -Usa in modo appropriato le parole man mano apprese</p>	<p>-Comprende ed usa parole ricavate dal contesto. -Stabilisce relazioni di significato tra parole note e parole apprese. -Effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso</p>	<p>-Comprende ed usa in modo appropriato il lessico specialistico e quello relativo al proprio patrimonio lessicale. -Comprende le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo. - Riconosce e confronta la variabilità lessicale tra generi testuali d'uso; utilizza in modo corretto ed appropriato il patrimonio lessicale personale</p>
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>-Riconosce le parti del discorso e i loro tratti grammaticali; riconosce le relazioni di significato tra le parole; usa correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>-Riconosce le strutture morfosintattiche della frase semplice e i connettivi testuali di base; usa correttamente i segni di interpunzione.</p>	<p>-Riconosce le strutture morfosintattiche della frase semplice e complessa, riconosce i connettivi testuali, i segni di interpunzione in funzione della loro pertinenza testuale.</p>

		ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO				
		Competenza multilinguistica				
		PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE				
		Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione				
		CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	DISCIPLINA INGLESE			
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO	Il bambino è sensibile alla pluralità di lingue, culture ed esperienze. Vive un primo approccio giocoso con la lingua inglese.	-Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	-Comprende vocaboli, semplici istruzioni, espressioni e frasi relative a diversi contesti.	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente, relative a diversi contesti.	-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.
PARLATO		-Ripete parole riferite a se stesso e ad oggetti. -Interagisce in semplici scambi comunicativi.	-Ripete semplici frasi riferite a se stesso, ad oggetti, e persone. -Interagisce con un compagno per giocare, utilizzando brevi frasi memorizzate.	-Produce frasi minime adatte alle varie situazioni. -Interagisce con un compagno per giocare, utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.	-Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. -Interagisce con compagni e adulti in modo essenziale.	-Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

LETTURA		-Riconosce parole associate ad immagini.	-Legge parole accompagnate da supporti visivi o sonori.	-Legge e comprende brevi messaggi e dialoghi.	-Legge e comprende brevi testi relativi a diversi ambiti.	-Legge e comprende brevi testi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.
SCRITTURA		-Trascrive semplici parole di uso quotidiano.	-Trascrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.	-Produce parole e brevi frasi seguendo modelli dati.	-Scrive parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e alla sfera personale.	-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO					-Individua elementi di altre culture anglofone, confrontandoli con la propria. -Mette in relazione semplici costrutti e intenzioni comunicative.	-Individua elementi della cultura anglosassone. -Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza multilinguistica****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

INGLESE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>-Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>-Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>-Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile ma non sempre in modo formalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>-Esegue gli ordini secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>-Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera.</p>	<p>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>-Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>-Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>-Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>-Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>-Scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari.</p> <p>-Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>-Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza multilinguistica****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

FRANCESE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTO</p> <p>PARLATO</p> <p>LETTURA</p> <p>SCRITTURA</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. -Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. -Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. -Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. -Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. -Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Legge semplici testi riferiti ad argomenti di studio, con tecniche adeguate allo scopo. -Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. -Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante -Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

	CAMPO D'ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"	DISCIPLINA: STORIA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
USO DELLE FONTI	Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. Riconosce le	-Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	-Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.	- Riconosce elementi significativi del passato. - Analizza fonti di vario tipo e ne ricava le informazioni principali .	-Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche delle diverse civiltà. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	-Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		-Usa la linea del tempo per collocarvi eventi relativi alla propria esperienza .	-Usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità e durate.	-Usa la linea del tempo per individuare periodi, successioni, contemporaneità e durate.	- Colloca sulla linea del tempo quadri di civiltà e organizza informazioni e conoscenze.	-Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate,

	regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza. Rispetto e accettazione dell'altro e di quanto lo circonda					<p>periodizzazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individua le relazioni tra gruppi umani sviluppatasi in diversi contesti. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
STRUMENTI CONCETTUALI		-Sa rappresentare e verbalizzare le esperienze vissute.	-Acquisisce i concetti di successione, contemporaneità e durata e li utilizza per verbalizzare e rappresentare fatti ed esperienze	<p>Legge e verbalizza carte geo- storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa carte geo-storiche per organizzare informazioni e conoscenze. -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà del mondo antico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. - Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA		-Racconta i fatti vissuti e li rappresenta graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> -Racconta esperienze personali rispettando le categorie temporali. -Individua le relazioni di causa ed effetto tra i fatti. 	-Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi e disegni.	-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	-Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di cittadinanza****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

STORIA

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
USO DELLE FONTI	-Usa semplici fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi noti.	-Usa fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi noti.	-Usa fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Seleziona le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-Seleziona e organizza le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.	-Seleziona e organizza le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, costruiti autonomamente.
STRUMENTI CONCETTUALI	-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale fino alla scoperta dell'America, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.	-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla scoperta dell'America fino alla nascita dell'Italia unita, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e mondiale.	-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	-Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti e usando il lessico specifico	- Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il lessico specifico.	-Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni usando il lessico specifico.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

	CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	DISCIPLINA: GEOGRAFIA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ORIENTAMENTO	-Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle.	-Si orienta nello spazio circostante, utilizzando indicatori topologici.	-Si orienta nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.	-Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.	-Si orienta nello spazio circostante e sulle rappresentazioni cartografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	-L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale. Osserva i fenomeni natura	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per localizzare oggetti. -Esegue semplici rappresentazioni di un ambiente noto.	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per descrivere oggetti e ambienti. -Rappresenta percorsi e/o ambienti noti secondo modalità apprese	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e rappresentare elementi geografici. -Rappresenta percorsi e ambienti utilizzando simboli e legende.	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. -Rappresenta percorsi e ambienti in scala.	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e

						satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
PAESAGGIO		<p>- Osserva e descrive oggetti nello spazio circostante.</p> <p>-Riconosce uno spazio vissuto, i suoi elementi e le funzioni.</p>	<p>-Descrive e mette in relazione gli elementi di un ambiente noto.</p> <p>-Riconosce gli elementi fisici e antropici dello spazio circostante.</p>	<p>-Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti di un ambiente.</p> <p>-Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</p>	<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p> <p>-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani.</p>	<p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>-Individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		-Descrive alcune trasformazioni osservate nello spazio vissuto	<p>-Riconosce le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo.</p> <p>-Riconosce alcune modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente</p>	<p>-Individua e descrive alcune trasformazioni del proprio ambiente, mettendole in relazione con l'azione dell'uomo.</p> <p>- Conosce alcuni fattori di rischio ambientale generati</p>	<p>- Descrive e mette in relazione gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>- Conosce i principali fattori, naturali e antropici, del clima e del cambiamento climatico.</p>	<p>-Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale,</p>

				a opera dell'uomo.		costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
--	--	--	--	--------------------	--	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di cittadinanza****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO	-Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	-Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si orienta anche attraverso l'uso di semplici programmi multimediali.	-Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si orienta anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	-Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	-Legge e utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici e strumenti informatici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni	-Analizza e utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici e strumenti informatici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.
PAESAGGIO	-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	-Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	-Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	-Osserva e legge il territorio nello spazio e nel tempo e mette in relazione gli effetti dell'azione dell'uomo sul territorio.	-Osserva, legge e confronta sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.	-Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

DISCIPLINA: RELIGIONE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
DIO E L'UOMO	IL SÉ E L'ALTRO Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	-Riflette su Dio creatore e Padre.	-Riflettere su Dio Creatore e Padre	-Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. -Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù	-Sa riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana	-Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	IL CORPO E IL MOVIMENTO Esprime con il corpo la propria esperienza	-Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e per gli ebrei	-Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di Israele	-Riconosce la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.	-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa analizzarlo.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>religiosa.</p> <p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p>	<p>-Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>-Riconoscere il valore delle principali festività cristiane</p>	<p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>
<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p>	<p>-Riconosce, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.</p>	<p>-Sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> <p>-Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</p>	<p>-Sa che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.</p>	<p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenze in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

RELIGIONE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIO E L'UOMO	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri</p>	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri</p>	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente</p>

	per avviarne una interpretazione consapevole.	per avviarne una interpretazione consapevole.	elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.	-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda -Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda -Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.	-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda -Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale

	CAMPO D'ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI E COLORI"	DISCIPLINA: MUSICA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO,MOVIMENTO E VOCE	Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre	- Ascolta, riconosce ed associa eventi sonori alla loro fonte.	- Ascolta e discrimina eventi sonori, classificandoli in base alla fonte.	-Esplora e discrimina eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	- Esplora, discrimina e confronta eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
		-Utilizza la voce e il linguaggio del corpo per esprimere emozioni.	-Utilizza la voce e il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni e li rappresenta graficamente.	-Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, rappresentando i fatti sonori con notazione analogica	- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali -Rappresenta i fatti sonori con notazione	- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di

					analogica e/o codificata.	notazione analogiche o codificate.
		-Si esprime attraverso la voce, da solo o in gruppo.	-Usa la voce e gli oggetti per eseguire e accompagnare semplici canti, da solo e in gruppo.	Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, accompagnandosi anche con strumenti a percussione.	-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	-Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.
		-Ascolta e riconosce brani musicali.	-Riconosce, attraverso l'ascolto guidato, alcuni elementi di un brano musicale.	- Riconosce e mette a confronto brani dalle caratteristiche diverse.	-Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi e/o strutturali di un brano musicale.	-Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. - Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando I principi di coesione e di coerenza

MUSICA

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE	<p>-Utilizza in modo adeguato il linguaggio espressivo musicale in diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra.</p> <p>-Sa realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Conosce e apprezza elementi del patrimonio musicale-culturale del territorio.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie conoscenze musicali.</p> <p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>-Esegue con consapevolezza brani solistiche d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>	<p>-Usa il linguaggio espressivo musicale in diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra.</p> <p>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie conoscenze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>-E' in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.</p> <p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>-Esegue con consapevolezza brani solistiche d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>	<p>-Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali e di orchestra.</p> <p>-Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.</p> <p>-È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>-Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p> <p>STRUMENTO MUSICALE</p> <p>-Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

	CAMPO D'ESPERIENZA "Immagini, suoni,colori"	DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<p>-Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate.</p> <p>--Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo.</p> <p>-Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e</p>	<p>-Riconosce ed utilizza alcuni elementi base del linguaggio visivo.</p> <p>-Produce e rielabora immagini con varie tecniche, materiali e strumenti in modo creativo.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi.</p> <p>-Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale, utilizzando le regole del linguaggio visivo.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze sul linguaggio visivo per produrre immagini in modo guidato.</p> <p>-Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico- pittoriche e plastiche utilizzate in modo personale.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi.</p> <p>- Rielabora immagini creativamente, sperimentando l'uso delle principali tecniche.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).</p> <p>- Rielabora in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi: grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.</p>

<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>non. -Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. -Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p>	<p>-Osserva e descrive immagini</p>	<p>-Osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli aspetti formali e utilizzando le regole della percezione visiva.</p>	<p>-Osserva e descrive immagini di tipo diverso secondo gli aspetti formali ed espressivi.</p>	<p>-Osserva e descrive immagini, opere d'arte e messaggi multimediali, utilizzando gli strumenti di lettura appresi.</p>	<p>-Osserva, esplora, descrive e legge e immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).</p>
<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>		<p>-Osserva e coglie globalmente immagini e messaggi visivi in opere d'arte di facile lettura.</p>	<p>-Osserva le caratteristiche di un'opera d'arte e sa esprimere le emozioni che suscita.</p>	<p>-Riconosce e descrive alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio e manifesta sensibilità per la loro salvaguardia.</p>	<p>-Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e ricerca informazioni su di essi. -Familiarizza con alcune pratiche per la salvaguardia dei beni culturali del territorio.</p>	<p>-Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO			
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE			
Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico			
ARTE E IMMAGINE			
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>-Osserva la realtà e le immagini riconoscendo in esse le caratteristiche principali.</p> <p>-Mostra le abilità e le conoscenze possedute, realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.</p> <p>-Utilizza le tecniche grafico – espressive per produrre elaborati in relazione ai diversi argomenti.</p> <p>-Sa osservare e riprodurre immagini utilizzando in modo semplice le regole della comunicazione visiva.</p> <p>-Sa utilizzare le caratteristiche espressive degli elementi base del codice visivo (punto, segno, linea, superficie (texture))</p>	<p>-Conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.</p> <p>-Sa leggere e distinguere le opere più significative prodotte nelle diverse epoche storico – artistiche, utilizzando una terminologia specifica e appropriata.</p> <p>-Sa leggere un documento d'arte e i suoi contenuti iconografici, distinguendo affinità e differenze fra le varie tipologie di arti.</p> <p>-Sa utilizzare in maniera autonoma, strumenti, tecniche esecutive, rielaborando un soggetto-messaggio semplice.</p> <p>-Comprende ed usa il lessico specifico relazionando l'opera con le caratteristiche della civiltà che l'ha prodotta.</p> <p>-Conosce fondamenti della Teoria del colore, struttura, caratteristiche fisiche del colore, suoi aspetti espressivi, funzioni.</p>	<p>-Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p> <p>-Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.</p> <p>-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

	CAMPO D'ESPERIENZA "Il corpo e il movimento"	DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel	-Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	-Sviluppa una maggiore coscienza dei rapporti spaziali/temporali. -Conosce e utilizza in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi.	-Acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità	-Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali	-Matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA		-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la	-Riconosce, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso.	-Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	-Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e

	<p>movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto .</p> <p>-Controlla l'esecuzione del gesto.</p> <p>-Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi.</p>	<p>drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>-Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo.</p>			<p>le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</p>		<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>-Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e di squadra.</p> <p>-Conosce giochi di gruppo e ne rispetta le regole.</p>	<p>-Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>-Sa sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>-Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>		<p>-Sa assumere comportamenti adeguati alla propria sicurezza e a quella degli altri</p>	<p>-Percepisce sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria e prende coscienza dei principi di una corretta alimentazione</p>	<p>-Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>Sa agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>-Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<ul style="list-style-type: none">-Sa controllare i diversi segmenti corporei nelle varie situazioni-Sa coordinare movimenti semplici e complessi-Sperimenta in forma semplificata alcune gestualità tecnico-sportive-Rispetta le regole del gioco-Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo-Sa gestire la competizione con autocontrollo e rispetto dell'altro-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	<ul style="list-style-type: none">-Ha acquisito padronanza degli schemi motori e posturali-Sperimenta in forma sempre più complessa alcune gestualità tecnico-sportive-Comprende e applica all'interno delle varie occasioni di gioco le regole e l'importanza di rispettarle-Adatta la propria forza e velocità in relazione alle varie situazioni-Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione-Riconosce e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita-Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e gli altri	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse-Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.-Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo-Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

	CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	DISCIPLINA: MATEMATICA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
NUMERI	Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con	-Inizia a eseguire semplici calcoli aritmetici, scritti e mentali, con i numeri naturali e in contesti significativi. -Sa rappresentare i numeri naturali con materiali strutturati e non.	-Usa i numeri per fare composizioni, scomposizioni, confronti e ordinamenti. -Riconosce il valore posizionale delle cifre -Esegue le quattro operazioni con modalità diverse.	-Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri; opera confronti, ordinamenti, composizioni e scomposizioni, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. -Applica strategie di calcolo scritto e mentale.	-Conosce e utilizza i numeri naturali e razionali e opera con essi. -Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di

	<p>le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>					<p>riduzione...)). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
<p>LO SPAZIO, L E FIGURE E LA MISURA</p>		<p>-Riconosce, rappresenta e denomina i primi elementi geometrici.</p>	<p>-Riconosce le principali figure geometriche piane e solide. -Effettua semplici misurazioni e le rappresenta con misure arbitrarie</p>	<p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio ed effettua prime misurazioni.</p>	<p>-Rappresenta, confronta, analizza e misura figure geometriche, individuandone gli elementi principali.</p>	<p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. - Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. -Utilizza strumenti per il disegno</p>

						geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
<p align="center">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individua relazioni tra elementi e le rappresenta in vari modi. -Effettua un'indagine e ne rappresenta graficamente i dati. -Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca dati per ricavare informazioni e rappresentarli in tabelle e grafici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta. -Sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. -Riconosce e risolve facili problemi, individuando le strategie appropriate e giustificando il procedimento seguito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). -Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. -Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

MATEMATICA

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
NUMERI LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nell'ambito dei numeri naturali e anche con i numeri razionali, scritto e mentale, con riferimento a semplici contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, figure geometriche piane, individua relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. -Rileva semplici dati i, utilizza elementari rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>-Riconosce e risolve facili problemi di vario genere, giustifica il procedimento seguito e utilizza agevoli linguaggi specifici</p>	<p>-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nell'ambito dei numeri razionali, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche piane, individua varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>-Rileva dati significativi, analizza, interpreta, utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi di vario genere, individua le strategie appropriate, giustifica il procedimento seguito e utilizza linguaggi specifici.</p>	<p>-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individua varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>-Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. -Riconosce e risolve problemi di vario genere, individua le strategie appropriate, giustifica il procedimento seguito e utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

	CAMPO D'ESPERIENZA <i>"La conoscenza del mondo"</i>	DISCIPLINA: SCIENZE				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro	-Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni.	-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. -Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.	-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	-Analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	-Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante	-Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi.	-Relaziona sui contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	-Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	-Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

		<p>- Individua, nei fenomeni, somiglianze e differenze</p>				
<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>		<p>-Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni; -Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>	<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita</p>	<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>-Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

SCIENZE

NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p> <p>-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p> <p>-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>-Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<p>-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.</p> <p>-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> <p>-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>-Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

	CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	DISCIPLINA: TECNOLOGIA				
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
VEDERE E OSSERVARE	-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.	-Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.	-Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.	-Identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	-Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.	-L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. -E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>		<p>-E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>-Sa ricercare spiegazioni in ambito tecnologico e sa realizzare artefatti elementari, ma funzionali al proprio scopo.</p>	<p>-Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni,</p>	<p>-Progetta manufatti e strumenti.</p>	<p>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>		<p>-Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche</p>	<p>-Sa riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. -Sa rilevare le trasformazioni di alcuni utensili nel tempo</p>	<p>-Produce manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>-Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego. -Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie -Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>-Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

TECNOLOGIA			
NUCLEI FONDANTI	AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>-Riconosce e identifica nell'ambiente circostante fenomeni ed elementi antropici.</p> <p>-Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse. -Produce semplici modelli, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</p>	<p>-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso</p>	<p>-Analizza e rappresenta processi.</p> <p>-Predispone processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia</p> <p>-Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle.</p> <p>-Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di</p>

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.	-Inizia a scoprire le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti di debolezza.	-Struttura le proprie conoscenze risalendo dall'informazione al concetto.	-Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.	-Coglie i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condivide ciò che ha appreso. -Organizza il proprio apprendimento, valuta il proprio lavoro e cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.	-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Riflette su se stesso e lavora con gli altri in maniera costruttiva nel rispetto delle diversità.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni.</p> <p>-Si concentra e porta a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo.</p> <p>-Porta e utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.</p> <p>-Impiega tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto.</p> <p>-Porta a termine ogni attività in autonomia.</p> <p>Individua strategie efficaci in funzione del proprio stile di apprendimento.</p>	<p>-Ascolta spiegazioni e presta attenzione a comunicazioni orali.</p> <p>-Si concentra e porta a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute.</p> <p>-Sceglie e utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.</p> <p>-Impiega tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine).</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>-Riconosce le difficoltà incontrate e cerca di comprendere le cause anche con la guida dell'insegnante.</p>	<p>-Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti.</p> <p>-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
-Esplora la realtà attraverso le TIC	-Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione.	-Utilizza con creatività le nuove tecnologie. -Usa il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni .	-Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. -E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione.	-Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro. -Sa riconoscere limiti e potenzialità delle nuove tecnologie.	-Utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. -Individua le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire all'attività di studio.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
-Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
-Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago..

AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
-È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio.
-E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza imprenditoriale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****Traduce le idee in azioni**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
-Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.	-Prende iniziative di gioco e di lavoro -Collabora e partecipa alle attività collettive	-Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	-Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. -Individua problemi e trova soluzioni.	-Pianifica e organizza il proprio lavoro. -Realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.	-Assume e porta a termine compiti e iniziative -Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza imprenditoriale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****Traduce le idee in azioni**

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.-Assume e porta a termine compiti e iniziative-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.-Valuta alternative, prende decisioni.	<ul style="list-style-type: none">-Assume e completa iniziative, valutando aspetti positivi.-Individua problemi e indica ipotesi di soluzione plausibili.-Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta.-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving	<ul style="list-style-type: none">- Adotta strategie di problem solving.-Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.-Assume e porta a termine compiti e iniziative.-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Agisce da cittadino consapevole e partecipa pienamente alla vita civica e sociale

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>-Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>-Acquisisce una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici.....</p>	<p>-Sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>- Comprende l'importanza delle regole per vivere insieme</p> <p>- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>- Riconosce e mettere in pratica i valori che rendono possibile la convivenza umana nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>-Riconosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, e altro...)</p> <p>-. Argomenta criticamente le regole e le norme di principale rilevanza nella quotidianità e nel comportamento del buon cittadino.</p> <p>-Conosce il ruolo delle istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>-Riconosce e mette in pratica i valori che rendono possibile la convivenza umana nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>-Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>-Ha acquisito il significato dei termini: regola, norma, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>-Conosce il ruolo delle istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>-Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>-Riconosce le istituzioni statali e civili.</p> <p>-Ha interiorizzato i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza-</p> <p>-Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza in materia di cittadinanza****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****Agisce da cittadino consapevole e partecipa pienamente alla vita civica e sociale**

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-Riconosce e rispetta le regole comportamentali di convivenza scolastica.</p> <p>-Stabilisce rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.</p> <p>-Si inserisce, in modo attivo e consapevole nella vita sociale, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>-Riconosce le proprie attitudini, i propri punti di forza, i propri limiti e si attiva per superarli.</p> <p>-Riconosce e rispetta le regole comportamentali di convivenza in contesti diversi.</p> <p>-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Riflette sulle problematiche di carattere sociale ed esprime le proprie opinioni .</p> <p>-Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>-Si confronta con aspetti di culture diverse senza pregiudizi.</p> <p>-Dà il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.</p>	<p>-Riconosce e accettare regole e responsabilità.</p> <p>-Stabilisce rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.</p> <p>-Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>-Partecipa in modo propositivo e consapevole ad iniziative di carattere sociali.</p> <p>-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>-Sa confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi e ne riconosce il valore.</p>	<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>-Ricerca e interpreta le informazioni attraverso i diversi mezzi di comunicazione.</p> <p>-Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>-Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione all'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e del decreto attuativo del 22 giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08.

A decorrere dall' a.s.2024/2025 sono adottate con D.M.n.183 del 07/09/2024 le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Esse individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida. Le Linee guida attuali sostituiscono integralmente le precedenti adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le nuove Linee Guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali:

1) Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; conoscenza dell'ordinamento dello Stato delle Regioni, Enti Territoriali, delle Autonomie locali e delle Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali. Nonché i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza e la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale.

2) Sviluppo Economico e Sostenibilità: sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro

3) Cittadinanza digitale: intesa come la capacità "di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"

Le Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 : "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33 ore annue. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di valutazione, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società".



SCUOLA DELL' INFANZIA

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

L'alunno/a:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.
- Coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

-Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE

TRE, QUATTRO E CINQUE anni

- Partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere.
- Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza del cibo.
- È consapevole dell'importanza dell'igiene personale.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole delle norme della scuola; negli ambienti esterni e per la strada.
- Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole che tutti devono rispettare.
- Assume e porta avanti ruoli e compiti all' interno della sezione e della scuola.

Sviluppo Sostenibile

- Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita.

Competenza digitale

- Gioca utilizzando comandi di programmazione.
- Riconosce e gioca con i percorsi.
- Narrare una storia utilizzando più codici.
- Sa richiedere l' aiuto dei genitori o degli insegnanti per un uso sicuro dei dispositivi digitali.

IL SE' E L'ALTRO

Traguardo per lo sviluppo delle competenze

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.

Costituzione

Partecipa alla vita scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere

Ha un rapporto positivo con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza del cibo

È consapevole dell'importanza dell'igiene personale

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole delle norme della scuola; negli ambienti esterni e per la strada

Riconosce ed esprime sentimenti ed emozioni

Riconosce e rispetta le diversità individuali

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole che tutti devono rispettare

Assume e porta avanti ruoli e compiti all' interno della sezione e della scuola

Bambini di 3,4 anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Apprendere buone abitudini.

Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.

Rispettare le regole dei giochi.

Saper aspettare il proprio turno.

Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.

Iniziare a conoscere i diversi contesti che sono governati da regole e limiti che tutti devono rispettare.

Comprendere le basi del comportamento responsabile da tenere per strada, come pedone o ciclista

Bambini di 5 anni

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Apprendere buone abitudini

Conoscere della terminologia basilare di settore: il concetto di "regola".

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi sani

Saper gestire conflitti e rispettare sentimenti e pensieri di tutti

Rispettare le diversità individuali apprezzando la ricchezza di cui ogni persona è portatrice

Riconoscere che tutti i contesti hanno regole e limiti che tutti devono rispettare

<p>Sviluppo Sostenibile</p> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie)</p> <p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culture</p> <p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto compravendita...</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Riconosce e gioca con i percorsi</p> <p>Acquisisce minime competenze digitali</p> <p>Sa richiedere l'aiuto dei genitori o degli insegnanti per un uso sicuro dei dispositivi digitali</p>	<p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze.</p> <p>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti</p> <p>Apprezzare la natura circostante</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</p> <p>Utilizzare le tecnologie con il supporto dell'adulto</p> <p>Giocare al pc con i compagni ad un software educativo</p> <p>Acquisire le prime competenze (mouse, touch, tastiera, frecce ecc.)</p>	<p>Conoscere e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale (naturale, animale, umano e culturale) per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare comunicare con diversi linguaggi</p> <p>Avviarsi al pensiero computazionale tramite attività di coding</p> <p>Iniziare lo studio di poche nozioni sulla sicurezza digitale.</p>
---	---	---

I DISCORSI E LE PAROLE

<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Conosce l'esistenza di un "grande libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana che riporta le regole e le leggi del vivere civile</p>	<p>Bambini 3,4 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>Bambini di 5 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere attraverso il gioco, concetti di baratto, scambio, compravendita cogliendo l'importanza del risparmio</p> <p>Cogliere l'importanza di ogni forma di risparmio</p> <p>Gestire piccoli conflitti e accettare punti di vista diversi</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, sperimentare la diversità linguistica</p>
--	---	---

IMMAGINI, SUONI, COLORI

<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazione Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p>	<p>Bambini 3,4 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Conoscere l'Inno Nazionale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni, sentimenti, pensieri con i linguaggi del corpo.</p>	<p>Bambini di 5 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p>
---	--	---

Esprime le proprie emozioni anche attraverso diverse tecniche espressive.	Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
<p>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo</p>	<p>Bambini di 3, 4 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere"</p> <p>Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale</p>	<p>Bambini di 5 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi correttamente nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>Conosce la propria realtà ambientale e territoriale luoghi, storie, tradizioni e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>Acquisisce minime competenze digitali</p>	<p>Bambini di 3,4 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, il marciapiede) Conoscere la realtà ambientale in cui vive</p>	<p>Bambini di 5 anni</p> <p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo semplici elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo.</p> <p>Cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità d' appartenenza.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p> <p>Conoscere l'importanza del rispetto delle fonti esauribili.</p> <p>Conoscere le regole per la salvaguardia dell'ambiente e del mondo animale e vegetale</p>

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: Costituzione

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Sperimentare abitudini corrette nell'interazione con i pari.	Interagire con i compagni e gli adulti nel rispetto dell'altro.	Sperimentare la necessità di norme per facilitare il vivere civile.	Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione e la sua storia (come è nata, quando, chi erano i "padri" costituenti).	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
Avvicinarsi ai concetti di diversità e uguaglianza attraverso il gioco	Avvicinarsi ai concetti di rispetto per sé e per gli altri, diversità e uguaglianza, attraverso il gioco e le attività quotidiane.	Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri, comprendendo la diversità di ognuno, per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.
Riconoscersi come appartenente alla comunità scolastica.	Sperimentare il senso di appartenenza a gruppi di vario tipo.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e / o occasioni di esperienze sociali.	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea, anche attraverso la conoscenza del sistema organizzativo di ciascuna di esse.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2				
<i>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. E' consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Conoscere alcuni spazi della scuola.	Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Conoscere l'ubicazione e la funzione di alcuni servizi essenziali per il cittadino (Comune, scuole, trasporti...)	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3				
<i>Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Conoscere alcune regole della vita della classe.	Comprendere la necessità delle regole, adottando comportamenti corretti.	Comprendere la funzione delle regole che favoriscono la convivenza nelle prime forme sociali	Rispettare le regole e le norme della vita associata.	Rispettare consapevolmente le regole e le norme della vita associata.
Sviluppare, attraverso l'esperienza quotidiana, una prima conoscenza dei doveri del vivere civile.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana.	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo nelle diverse comunità internazionali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Classi quarte	Classi quinte
Mettere in atto comportamenti per la cura dell'igiene personale	Mettere in atto buone pratiche per la cura dell'igiene personale e per la salute.	Comprendere l'importanza del rispetto di comportamenti adeguati per il benessere psico-fisico.	Agire consapevolmente nell'attuare comportamenti corretti e adeguati per il benessere psico-fisico.	Manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute personale e altrui nei diversi contesti, scolastici e non.
Conoscere ed applicare alcune norme per la sicurezza nella classe.	Conoscere ed applicare le norme per la sicurezza vigenti nei vari ambienti della scuola.	Conoscere i principali fattori di rischio ambientale e le relative procedure in situazioni di emergenza.	Conoscere, anche attraverso la simulazione, i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...), anche in collaborazione con la Protezione civile
Riconoscere immagini e simboli presenti nell'ambiente scolastico.	Riconoscere, attraverso immagini, alcuni semplici simboli della topografia urbana.	Conoscere le principali norme di circolazione stradale per la sicurezza dei pedoni e dei ciclisti.	Conoscere, attraverso il gioco e la simulazione, le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere il ruolo lavorativo delle figure della scuola e dell'ambiente di vita.	Conoscere le principali attività lavorative in riferimento al proprio contesto di vita.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro.	Riconoscere il valore e la funzione del lavoro delle persone con cui si entra in relazione.	Riconoscere il valore del lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, l'importanza di alcune risorse naturali come l'acqua e gli alimenti.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile.	Individuare le cause di alcune trasformazioni ambientali e ipotizzare comportamenti corretti inerenti la salvaguardia dell'ambiente	Individuare le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Ipotizzare e mettere in atto comportamenti di uso responsabile delle risorse.	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle

				attività quotidiane sull'ambiente. Sviluppare una coscienza ecologica per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>				
<i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Conoscere alcuni servizi e beni presenti nel proprio ambiente di vita.	Conoscere i principali servizi e beni del proprio quartiere/Comune.	Esplorare e ricercare informazioni sui beni materiali (spazi verdi, trasporti , ciclo dei rifiuti) e immateriali del proprio Comune.	Individuare nel proprio territorio le principali strutture e servizi che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, e conoscerne i principali servizi.
Rispettare l'ambiente in cui si vive quotidianamente	Curare ogni forma di ambiente che appartiene alla propria quotidianità	Conoscere la differenza tra i beni pubblici e privati e comprendere la necessità di tutelare il bene comune.	Saper rispettare i beni comuni e utilizzarli in modo appropriato	Saper rispettare i beni comuni, utilizzarli in modo appropriato e prendersene cura
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>				
<i>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Avvicinarsi, attraverso l'esperienza ludica, all'importanza dello scambio di beni di uso quotidiano.	Sperimentare, attraverso la simulazione, scambi di beni e semplici attività di compravendita.	Conoscere, attraverso attività laboratoriali, l'importanza che assume il denaro nella vita quotidiana.	Conoscere la funzione e l'uso del denaro nella vita quotidiana.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del

			Applicare nell'esperienza quotidiana i concetti di spesa, ricavo, guadagno.	denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
--	--	--	---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Riconoscere, attraverso il gioco, comportamenti socialmente corretti e accettabili.	Riconoscere, attraverso il gioco e la simulazione, comportamenti idonei alla convivenza democratica.	Riflettere sul concetto di legalità come modello per una convivenza democratica.	Comprendere il valore della legalità attraverso la conoscenza di figure rappresentative.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Utilizzare semplici strumenti tecnologici per le attività didattiche.	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare strumenti tecnologici e internet, con la supervisione dell' insegnante, per integrare l'attività didattica.	Utilizzare strumenti tecnologici per ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Utilizzare strumenti tecnologici per ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.11

Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Interagire con i più comuni strumenti di comunicazione digitale.	Interagire con strumenti di comunicazione digitale come risorsa per lo svolgimento di attività	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti, seguendo semplici regole per la navigazione sicura.	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell' ambito dell' utilizzo delle tecnologie digitali e dell' interazione in ambienti digitali.	Acquisire consapevolezza degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n.12				
<i>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>				
Obiettivi di apprendimento				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute nell'utilizzo delle tecnologie digitali.	Utilizzare strumenti digitali nel rispetto delle regole stabilite per un uso appropriato e corretto.	Conoscere i più frequenti rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conoscere le principali regole della navigazione in rete per evitare rischi in termini di sicurezza personale.	Comprendere come vengono utilizzati i dati personali dai servizi digitali e come tutelarsi.

ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Come stabilito dalla legge 92, il curriculum di educazione civica prevede non meno di 33 ore per ciascun anno di corso.

Le insegnanti di ciascun team stabiliranno, in base alle progettazioni delle varie discipline, un numero di ore congruo da dedicare alla disciplina.

MATERIA	CLASSE PRIM A	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
ITALIANO	5 ore	5 ore	5 ore	6 ore	6 ore
STORIA	6 ore	6 ore	5 ore	5 ore	5 ore
GEOGRAFIA	6 ore	4 ore	3 ore	4 ore	4 ore
MATEMATICA	3 ore	4 ore	3 ore	3 ore	3 ore
SCIENZE	4 ore	5 ore	4 ore	4 ore	4 ore
TECNOLOGIA	2 ore	1 ora	4 ore	2 ore	2 ore
ARTE e IMMAGINE	1 ora	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
MUSICA	/	/	/	/	/

EDUCAZIONE					
FISICA	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore
LINGUA INGLESE					
RELIGIONE	2 ore	2 ore	3 ore	3 ore	3 ore
	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore	2 ore



Primo ciclo di istruzione: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppa atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p>	<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p> <p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p> <p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</p> <p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4		
<i>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5		
<i>Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e

territorio.	costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u>		
<i>Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>		
<i>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.		Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento

Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>		
<i>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>		
<i>Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>		
<i>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
Obiettivi di apprendimento		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

QUADRO ORARIO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come stabilito dalla legge 92 il curricolo di educazione civica prevede nel triennio della scuola secondaria di primo grado un minimo di 33 ore per ciascun anno di corso. In proporzione al loro monte orario complessivo, per ciascuna disciplina, si riporta il numero di ore dedicate all'educazione civica nell'arco del triennio.

MATERIA	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Italiano	6 ore	6 ore	6 ore
Storia	6 ore	6 ore	6 ore
Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
Matematica e Scienze	3 ore	3 ore	3 ore
Tecnologia	3 ore	3 ore	3 ore
Arte e immagine	3 ore	3 ore	3 ore
Musica	2 ore	2 ore	2 ore
Educazione Fisica	2 ore	2 ore	2 ore
Prima lingua Inglese	2 ore	2 ore	2 ore
Seconda lingua Francese	2 ore	2 ore	2 ore
Religione	2 ore	2 ore	2 ore
TOTALE ORE	33 ORE	33 ORE	33 ORE



Valutazione

Valutazione Scuola Primaria

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti per gli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.

Valutazione Scuola Secondaria di Primo Grado

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF comprendono anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, verifiche scritte e orali o elaborate con Google Moduli, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

VALUTAZIONE

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

- ✓ Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.
- ✓ Attiva le azioni da intraprendere e regola quelle avviate.
- ✓ Promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

ASPETTI CONSIDERATI

□ ELEMENTI RELATIVI ALL'APPRENDIMENTO:

- Conoscenze;
- Abilità operative;
- Competenze- chiave europee
- Competenze di cittadinanza
- Competenze disciplinari
- Impegno;
- Attenzione;
- Motivazione;
- Interesse;
- Partecipazione
- Spirito d'iniziativa

□ ELEMENTI RELATIVI AD ASPETTI AFFETTIVI E RELAZIONALI:

- Identità;
- Autonomia;
- Responsabilità;
- Relazione nel gruppo.



ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INIZIALE (diagnostica)

Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.

Viene effettuata tramite:

- Colloqui con la famiglia finalizzati allo scambio di informazioni
- colloqui con gli insegnanti della scuola dell'infanzia (classi 1^a Primaria) e della scuola primaria (classi 1^a Secondaria)
- Eventuali colloqui con i terapisti (ASREM o privati).
- biografia linguistica per i bambini che utilizzano la lingua italiana come L2
- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele)
- Libere elaborazioni.

INTERMEDIA E FINALE

Svolge una funzione comunicativa per alunni e famiglie, attribuendo voti numerici espressi in decimi e livelli di competenze acquisite

- Attenta valutazione degli esiti di
 - - Osservazioni sistematiche e non;
 - - Prove semistrutturate;
 - - Prove oggettive o strutturate (concordate per classi parallele)
 - - Libere elaborazioni.
- per attivare eventuali percorsi di recupero.
- Scheda di valutazione (I quadrimestre)
- Scheda di valutazione (II quadrimestre)

<p>VALUTAZIONE FORMATIVA</p> <p>Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.</p>	<p>Viene effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ - Osservazioni sistematiche e non;➤ - Prove semistrutturate;➤ - verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele); -➤ Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati,➤ - Libere elaborazioni.
<p>VALUTAZIONE ORIENTATIVA</p> <p>Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. Utile all'alunno, ma anche alle famiglie.</p>	<p>Viene effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Colloqui con gli alunni➤ Osservazione del comportamento e degli atteggiamenti degli alunni in situazioni di :<ul style="list-style-type: none">- visite guidate- partecipazione agli Open day- compiti di realtà

Certificazione delle competenze

Il curricolo è finalizzato alla maturazione delle
competenze. Le competenze vanno

Promosse

Rilevate

Valutate



Solo a seguito di una regolare

Osservazione

Documentazione

Valutazione

La certificazione delle competenze compete ai docenti delle classi quinte della scuola primaria e a quelli delle classi terze della Secondaria, alla fine del ciclo d'istruzione obbligatorio.

Livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola primaria

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua				
Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.	Livello D (Iniziale)	Livello C (Base)	Livello B (Intermedio)	Livello A (Avanzato)
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno, guidato, comprende semplici messaggi, racconta oralmente e per iscritto le proprie esperienze utilizzando un linguaggio essenziale in situazioni note.	L'alunno ha una conoscenza della lingua italiana tale che gli consente di comprendere semplici messaggi, raccontare le proprie esperienze in modo semplice ma chiaro, e produrre testi applicando le regole basilari e le procedure apprese.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi, raccontare le proprie esperienze produrre testi corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato, esprimendo le proprie idee con consapevolezza.	L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi complessi, raccontare le proprie esperienze in modo articolato e produrre testi originali, corretti, coesi e coerenti, utilizzando un linguaggio appropriato e sostenendo le proprie idee con consapevolezza.

Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere

È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno, guidato, risponde in modo essenziale a domande riguardo al proprio contesto personale.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove utilizzando le conoscenze di base acquisite.	L'alunno risponde con pertinenza anche in situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite, dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli.	L'alunno risponde con padronanza in tutte le situazioni, utilizzando le conoscenze acquisite e dimostrando di saper interagire con scambi consapevoli riferiti anche ad altri contesti.
---	--	---	--	---

Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Aiutato, l'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi di base, legati al proprio vissuto in situazioni note.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi reali, anche in situazioni nuove.	L'alunno utilizza conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.	L'alunno padroneggia conoscenze e abilità matematiche e scientifico-tecnologiche per risolvere problemi complessi e reali, in situazioni nuove, verbalizzando le procedure e giustificando le sue scelte.
---	--	--	--	---

Competenza chiave europea: Competenze digitali

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Aiutato, l'alunno utilizza le tecnologie in contesti noti per ricercare dati e informazioni su semplici quesiti.	L'alunno utilizza le tecnologie per ricercare dati e informazioni su temi semplici e noti e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito nuovo e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno utilizza con padronanza e in modo autonomo le tecnologie per ricercare dati e informazioni utili a rispondere ad un quesito complesso e per interagire con soggetti diversi.
---	--	--	--	---

Competenza chiave europea: Imparare a imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno, guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note.	L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazione anche nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove.	L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni.
--	--	--	---	---

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno, guidato, rispetta le regole scolastiche di base condivise della convivenza civile. L'alunno, guidato, porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole scolastiche condivise della convivenza civile. L'alunno porta a termine il lavoro individuale o di gruppo.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in contesti diversi L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni.	L'alunno rispetta le regole della convivenza civile in tutti i contesti. L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo.
---	---	---	---	--

Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Guidato, l'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>	<p>L'alunno si applica nella realizzazione di semplici progetti anche in situazioni nuove e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.</p>	<p>L'alunno realizza progetti in situazioni nuove chiedendo e fornendo aiuto in modo consapevole.</p>	<p>L'alunno realizza progetti anche complessi con originalità, responsabilità e padronanza nelle decisioni. Sa fornire un corretto aiuto.</p>
--	--	---	---	---

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)

<p>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato/a, si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e note; descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni semplici e anche nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in situazioni nuove. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo in modo consapevole. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche dimostrando piena padronanza nell'utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>
---	---	--	--	---

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)

<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Guidato, l'alunno riconosce e rispetta le principali tradizioni culturali e religiose.</p>	<p>L'alunno riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, accettando situazioni di dialogo.</p>	<p>L'alunno prende consapevolezza delle diverse identità e delle tradizioni culturali e religiose, ricercando il dialogo e il confronto costruttivi nel rispetto reciproco.</p>	<p>L'alunno riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in modo consapevole, sostenendo le proprie opinioni nel pieno rispetto reciproco.</p>
--	---	--	---	---

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono più congeniali.	Guidato, l'alunno si esprime in maniera semplice negli ambiti motori, artistici e musicali, che gli sono più congeniali.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo spontaneo.	L'alunno si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali in modo consapevole.	L'alunno si esprime in contesti diversi negli ambiti motori, artistici e musicali, dimostrando creatività e originalità.
---	--	--	--	--

Tabelle con i livelli di competenza per la certificazione al termine della scuola secondaria di primo grado

Competenza chiave europea: Comunicazione nella madrelingua

Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.	Livello D (Iniziale) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Livello C (Base) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello B (Intermedio) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello A (Avanzato) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno se opportunamente guidato produce brevi testi nella struttura, sintatticamente lineari e lessicalmente essenziali. Quando stimolato comunica idee chiare legate a contesti noti.	L'alunno produce in situazioni nuove brevi testi lineari nella struttura e lessicalmente adeguati. Esprime proprie idee motivandole in modo chiaro	L'alunno elabora testi in situazioni nuove consapevolmente, utilizzando in maniera efficace le conoscenze e le abilità acquisite ed un registro linguistico vario	L'alunno elabora in modo critico e consapevole, usando uno stile personale testi in cui manifesta totale padronanza delle conoscenze acquisite. Esprime le proprie idee argomentandole in modo personale.

Competenza chiave europea: Comunicazione nelle lingue straniere

E in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

In situazioni in lingua straniera, l'alunno, opportunamente guidato, comprende e ricava in modo semplice, oralmente e per iscritto, le informazioni essenziali di un testo o di una situazione nota.

In situazioni in lingua straniera, anche variate, l'alunno con parziale autonomia comprende ricava e applica in modo a volte completo, oralmente e per iscritto le informazioni basilari di una situazione reale o simulata.

L'alunno comprende, ricava e rielabora con relativa padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.

In situazioni in lingua straniera, anche variate o complesse, l'alunno, in modo autonomo, originale e personale, comprende, ricava e rielabora con padronanza oralmente e per iscritto le informazioni di un testo o di una situazione reale o simulata.

Competenza chiave europea: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della propria realtà quotidiana e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Accompagnato, utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni legati alla propria esperienza sulla base di elementi certi. Aiutato, riconosce i limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti anche in situazioni nuove, ma non complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni anche poco note, sulla base di elementi certi. Inizia a prendere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in situazioni nuove, sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>	<p>L'alunno utilizza e rielabora le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti in situazioni nuove, anche complesse, e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza consapevolmente il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi in autonomia e argomentare le proprie opinioni. Ha una buona consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p>
---	---	---	--	---

Competenza chiave europea: Competenze digitali

<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno, opportunamente guidato, utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. Accompagnato, usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno in contesti controllati utilizza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni. In situazioni regolamentate usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni attendibili. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.</p>	<p>L'alunno utilizza con consapevolezza e padronanza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per confrontarsi con altre persone, proporre e sostenere le proprie opinioni, collaborare nella ricerca di soluzioni</p>
---	--	---	--	---

Competenza chiave europea: Imparare a imparare

<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>Guidato, l'alunno individua, acquisisce e riferisce oralmente informazioni di base utilizzando il materiale fornitogli. Guidato distingue i diversi linguaggi e rispetta le fasi del lavoro. Guidato individua le fonti fruibili e seleziona le parti essenziali.</p>	<p>L'alunno individua, acquisisce, sintetizza e riferisce oralmente e per iscritto informazioni principali utilizzando il materiale fornitogli. Distingue linguaggi specifici e rispetta le fasi del lavoro applicando le strategie indicate. Individua le fonti fruibili e sintetizza le parti essenziali.</p>	<p>L'alunno individua, utilizza linguaggi specifici, esplora strategie e sintetizza. Utilizza le informazioni producendo elaborati corretti e coerenti. Recupera e utilizza il materiale necessario e le fonti fruibili pianificando le fasi del lavoro.</p>	<p>Autonomamente l'alunno individua e utilizza linguaggi specifici e informazioni, collegandole con coerenza. Adotta strategie con senso critico, personalizzando gli elaborati. Recupera, utilizza e integra materiale necessario e le fonti originali ed efficaci, confrontando criticamente le informazioni raccolte.</p>
---	--	---	--	--

Competenza chiave europea: Competenze sociali e civiche

<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'alunno, guidato, interagisce e si adegua alle richieste del gruppo, rispettando un compito dato. Sollecitato rispetta sé, gli altri e l'ambiente.</p>	<p>L'alunno interagisce, adeguandosi alle richieste del gruppo, impegnandosi e rispettando un compito dato. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate.</p>	<p>L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi e contribuendo in modo valido in vari contesti. Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi.</p>	<p>L'alunno interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi spontaneamente in modo valido e indispensabile in situazioni e contesti diversi. Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto.</p>
---	--	--	---	--

Competenza chiave europea: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

<p>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>L'alunno, guidato e stimolato, svolge compiti semplici in situazioni collaborative.</p>	<p>L'alunno collabora per portare a termine un progetto, è consapevole di sé e accetta consigli per migliorarsi.</p>	<p>L'alunno sa affrontare situazioni nuove, in modo consapevole. Collabora attivamente al lavoro comune.</p>	<p>L'alunno sa affrontare situazioni complesse assumendosi la responsabilità, dimostrando creatività e proponendo soluzioni efficaci. Collabora attivamente e sostiene un compagno in difficoltà.</p>
---	--	--	--	---

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (prima parte)

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	L'alunno, opportunamente guidato, riconosce e rispetta differenti identità religiose.	L'alunno riconosce e rispetta le differenti identità culturali e religiose rapportandosi con esse in modo positivo.	L'alunno prende consapevolezza delle differenze culturali e religiose ed è in grado di intraprendere un dialogo rispettoso e costruttivo.	L'alunno è aperto all'arricchimento personale attraverso il confronto con le diverse identità culturali e religiose e ne sa apprezzare punti in comune e diversità.
--	---	---	---	---

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (seconda parte)

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	L'alunno, guidato, sa orientarsi nel suo ambito culturale e riconoscere i tratti caratteristici della propria società.	L'alunno si orienta anche in nuovi ambiti culturali e sa riconoscere i tratti caratteristici dei luoghi con cui si confronta.	L'alunno si muove con consapevolezza e sicurezza in nuovi ambiti culturali risolvendo situazioni e problemi anche imprevisti.	L'alunno negli ambiti sociali e culturali risolve in modo personale con consapevolezza e responsabilità i problemi incontrati anche in situazioni sconosciute.
--	--	---	---	--

Competenza chiave europea: Consapevolezza ed espressione culturale (terza parte)

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	L'alunno, guidato, si esprime negli ambiti motori, artistici, musicali svolgendo compiti essenziali in situazioni a lui note.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali applica le regole, le tecniche, gli strumenti e le procedure apprese anche in situazioni nuove.	L'alunno negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in situazioni nuove e padroneggia tecniche e procedure in modo consapevole.	L'alunno in situazioni nuove negli ambiti motori, artistici e musicali svolge compiti in modo personale, originale e creativo assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.
---	---	--	---	---

