



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 10** Insegnamenti e quadri orario
- 14** Curricolo di Istituto
- 20** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 23** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 33** Moduli di orientamento formativo
- 44** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 130** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

L'Istituto pianifica le attività didattiche sulla base del proprio Curricolo verticale.

Al Contempo vi sono diversi elementi caratterizzanti la ricchezza dell'offerta formativa dell'Istituto:

- l'indirizzo musicale alla Secondaria di I grado;
- l'indirizzo sportivo nella scuola secondaria di primo grado.

La Scuola Secondaria di I Grado ha attivato una sezione con percorso ad indirizzo musicale.

L'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado che accoglie studenti fortemente interessati a questo tipo di percorso, creando una straordinaria opportunità per l'affinamento della sensibilità e l'approfondimento della pratica musicale, è sviluppato, per continuità e tradizione, attraverso progetti che coinvolgono anche gli altri ordini Infanzia e Primaria. Nelle sezioni musicali, oltre all'attività didattica in linea con l'offerta formativa dell'Istituto, sono calendarizzate ogni settimana due lezioni aggiuntive nel pomeriggio: lezione individuale di strumento e lezione di gruppo di teoria musicale e musica d'insieme. Gli alunni, all'atto dell'iscrizione, possono esprimere una preferenza di uno strumento musicale tra chitarra, flauto, pianoforte e percussioni. Segue un test attitudinale e poi la scelta definitiva dello strumento. L'alunno che si iscrive alla sezione con percorso ad indirizzo musicale, avrà l'obbligo di partecipare alle lezioni di strumento e musica d'insieme che saranno anche materia dell'esame di stato del I ciclo di istruzione.

Il regolamento del corso di strumento musicale è visionabile sul sito web dell'Istituto

www.icdovidiocb.edu.it

Percorso ad indirizzo sportivo

Dall'anno scolastico 2023-24, nella scuola Secondaria di I Grado, è attivo un percorso ad indirizzo sportivo che prevede 30 ore curricolari alle quali si aggiungono 2 ore di pratica sportiva pomeridiana. Questo progetto nasce dalla necessità di diffondere la conoscenza e la pratica anche di sport diversi da parte degli alunni, quale opportunità di crescita personale, di socializzazione ed integrazione. La scelta di aprire un indirizzo sportivo nella scuola Secondaria ha lo scopo di arricchire l'offerta formativa della scuola con un tempo scuola a indirizzo sportivo, valorizzando l'educazione fisica e motoria come tutela della salute e di prevenzione su base pluridisciplinare. I traguardi fissati dalle Indicazioni Ministeriali, infatti, prevedono per la scuola secondaria di primo grado il consolidamento delle competenze motorie, lo sviluppo di conoscenze relative alla prevenzione, salute e sicurezza, l'assunzione di responsabilità nei confronti delle proprie azioni,



scelte e nei rapporti con gli altri, la sperimentazione di discipline sportive. Lo sport costituisce l'ambiente privilegiato per favorire l'acquisizione di competenze sociali che permettono l'instaurazione di un clima positivo, inclusivo e di collaborazione che facilita gli apprendimenti. L'attuazione di un corso a indirizzo sportivo consolida la sinergia tra scuola, associazioni sportive del territorio e amministrazione locale avvalorando la forte tradizione sportiva della scuola "D'Ovidio". Il progetto prevede un modello orario incrementato di due ore in più di attività motorie alla settimana, diviso in due incontri pomeridiani, dove si effettueranno una serie di interventi modulari di sport diversi nel corso del triennio, realizzati con la docenti di educazione fisica della scuola e con esperti del CONI e/o delle Associazioni sportive . Sarà possibile variare la programmazione pomeridiana, se durante l'anno dovessero presentarsi attività, corsi e incontri sempre attinenti al campo sportivo.

Il relativo progetto è visionabile sul sito web dell'istituto <https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/le-carte-della-scuola/regolamenti/>





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA TIBERIO	CBAA849011
"SAN VITO"	CBAA849022
VIA BERLINGUER	CBAA849033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO	CBEE849016
CAMPOBASSO "TAPPINO"	CBEE849027
NINA GUERRIZIO	CBEE849038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
FRANCESCO D'OVIDIO	CBMM849015



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti approva all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari.

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it



Insegnamenti e quadri orario

"D'OVIDIO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA TIBERIO CBAA849011

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "SAN VITO" CBAA849022

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA BERLINGUER CBAA849033

25 Ore Settimanali



40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO
CBEE849016**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: NINA GUERRIZIO CBEE849038

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: FRANCESCO D'OVIDIO CBMM849015 - Corso
Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica ricopre il monte ore di almeno 33 ore/anno e viene suddiviso tra tutti i docenti della classe.

[Curricolo Verticale di Educazione Civica](#)

Approfondimento

Gli orari di inizio e fine delle attività didattiche, per ogni plesso, sono visionabili sul sito dell'istituto.

Per l'anno scolastico 2023-24, il Consiglio di Istituto, in data 12 dicembre 2022, con delibera n. 78, ha



approvato la proposta di tempo scuola visionabile in allegato.

Allegati:

Tempo scuola.pdf



Curricolo di Istituto

"D'OVIDIO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ A piccoli passi ... verso la sostenibilità

Progetto comune ai tre plessi della scuola dell'infanzia.

Il progetto ha come finalità la conoscenza, la sostenibilità e lo scambio. I temi saranno affrontati in modo trasversale e multidisciplinare sviluppando azioni progettuali attraverso metodologie didattiche innovative che accompagneranno i bambini in un entusiasmante "viaggio" fatto di scoperte e di esperienze per acquisire comportamenti corretti di convivenza.



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it

[Curricolo Verticale](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali è presente nel Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" visionabile nella pagina specifica del sito web:

www.icdovidiocb.edu.it

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è contenuto nel Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Utilizzo della quota di autonomia

Le ore di economia verranno utilizzate prioritariamente per le supplenze e poi, a seconda delle esigenze rilevate dai consigli di classe, saranno utilizzate dai docenti come compresenza in aula in supporto al docente disciplinare (attività di recupero/potenziamento, attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica).

Le ore di potenziamento verranno destinate ad una nuova organizzazione del tempo scuola che prevedrà, per la scuola secondaria, due rientri pomeridiani per lo studio assistito.

Regolamento del corso di Strumento Musicale



Nell'anno 2021-22 è stato redatto ed approvato il documento che regola il Percorso di Strumento Musicale della Scuola Secondaria di I grado. Il documento è visionabile sul sito dell'Istituto: www.icdovidiocb.ed.it

[Regolamento strumento musicale](#)

Dettaglio Curricolo plesso: VIA TIBERIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: "SAN VITO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale



dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: VIA BERLINGUER

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it



Dettaglio Curricolo plesso: CAMPOBASSO "TAPPINO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: NINA GUERRIZIO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Dettaglio Curricolo plesso: FRANCESCO D'OVIDIO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Con delibera n. 65 del 29 Giugno 2020, il Collegio dei Docenti ha approvato all'unanimità il nuovo Curricolo Verticale redatto dagli insegnanti dei Dipartimenti Disciplinari. Il Curricolo Verticale dell'I.C. "D'Ovidio" è visionabile nella pagina specifica del sito web: www.icdovidiocb.edu.it

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-22-23.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: "D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: GEMELLAGGIO COLELGE BRIOUDE**

I gemellaggi offrono l'opportunità di rendere gli studenti cittadini del mondo , più consapevoli delle sfide globali e pronti a collaborare per un futuro migliore all'insegna della pace e della cooperazione, perché favoriscono la tolleranza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità. Ma rappresentano anche un volano per lo sviluppo delle competenze linguistiche perché promuovono l'apprendimento delle lingue straniere in modo coinvolgente e autentico e sono una bella occasione per realizzare progetti interdisciplinari, stimolando la creatività e l'innovazione didattica.

Il gemellaggio con il collège di Brioude è iniziato in collaborazione con il Liceo G.M. Galanti e con l'I.I.S. Pertini di Campobasso , lo scorso anno scolastico , 2023/2024, quando gli alunni francesi sono stati ospitati dalle famiglie degli alunni delle classi Seconde della scuola secondaria di primo grado. Nel corrente anno scolastico scolastico, gli alunni delle classi terze del nostro istituto si recheranno a Brioude, vivranno presso le famiglie , frequenteranno il college , mettendo in pratica le conoscenze linguistiche acquisite nel triennio.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Gemellagio con il college di Brioude.

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Progetto Delf A2

Alcuni studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado, hanno seguito le lezioni del corso in oggetto e hanno sostenuto l'esame per conseguire la certificazione Delf A2.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

"D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Classi next Gen

L'Istituto Comprensivo D'Ovidio grazie al Piano Scuola 4.0 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza intende realizzare e sviluppare una serie di ambienti di apprendimento sia in aule fisse modulabili e flessibili all'insegna di una metodologia di insegnamento innovativo, sia in setting di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina con materiale trasferibile da un'aula ad un'altra in maniera semplificata ed immediata. Il progetto prevede di continuare e ampliare quanto già iniziato con i PON Digital Board, Cablaggio strutturato e Edu Green inserendo nelle aule oggetto del finanziamento monitor interattivi, device personali portatili quali notebook e tablet, dispositivi per la realtà virtuale e aumentata, kit di robotica educativa, stampanti e scanner 3D. Verranno, inoltre, aggiunti tavoli e sedute mobili a quelli che sono già gli arredi in possesso dell'Istituto, che permetteranno di variare disposizione e rimodulare il setting delle aule a seconda delle esigenze della lezione, di ora in ora. Grazie al Piano Scuola 4.0 verranno inseriti all'interno degli spazi di apprendimento carrelli di ricarica per lo stoccaggio semplificato e la ricarica dei device mobili, questa tipologia di arredo permetterà anche di spostare facilmente i dispositivi al termine della lezione e riporli in maniera sicura. Anche i monitor interattivi verranno posti su stand da terra mobili con ruote piroettanti per facilitarne lo spostamento e variare il setting dell'aula. Verrà implementata una parte di aula dedicata al video editing e al podcasting che permetterà la creazione di contenuti multimediali. La stessa sezione di aula verrà dedicata anche allo sviluppo ed alla progettazione di modelli da stampare in seguito con una stampante 3D, il tutto grazie a software dedicati. Non mancheranno prodotti per lo studio delle materie STEM con l'intento di ampliare ancora di più quella che è l'offerta formativa del nostro Istituto garantendo un approccio "on-life" e favorendo lo sviluppo delle abilità di problem-solving e creatività. L'idea è quella di sviluppare diversi spazi



multimediali ed altamente all'avanguardia dal punto di vista tecnologico, condivisi da tutti gli studenti e totalmente rimodulabili in base alle esigenze della lezione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;

potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;

stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;

utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ **Azione n° 2: STEAM e Coding per una didattica innovativa**

Il progetto "STEAM e Coding per una didattica innovativa" mira a coinvolgere gli studenti di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo D'Ovidio in attività formative ad integrazione



e potenziamento delle materie curriculari. L'obiettivo è quello di predisporre spazi specifici all'interno delle aule, con attrezzature facilmente trasportabili tra i diversi ambienti, in modo da consentire la migliore partecipazione degli alunni alle attività programmate. L'emergenza sanitaria ha penalizzato fortemente le opportunità educative degli studenti, relativamente a materie come le attività STEAM che, per un più efficace raggiungimento degli obiettivi avrebbero richiesto approcci e metodologie applicabili solo in presenza. Per un progressivo ritorno al lavoro in aula è necessario fornire agli allievi metodologie e strumenti accattivanti per svolgere al meglio le attività laboratoriali e acquisire le specifiche competenze. L'obiettivo del progetto è dunque portare loro ad acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale, usufruire dei benefici legati allo studio integrato delle STEAM imparando a collaborare per realizzare progetti comuni. Ci si attende che, al termine del percorso formativo, attraverso i corsi STEM e Coding, gli studenti possano acquisire, sia una maggiore confidenza con le discipline scientifiche e tecnologiche che uno sviluppo delle competenze relazionali, con il conseguente aumento dell'impegno e della motivazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire conoscenze specifiche attraverso esperienze laboratoriali;

potenziare le capacità di osservazione, rilevazione dei dati e formulazione di una legge generale quali elementi essenziali alla costruzione di un metodo di apprendimento scientifico;

stabilire una connessione di tipo empatico con l'ambiente naturale, che ne stimoli il



rispetto e la valorizzazione in un'ottica di tipo ecologico;

utilizzare la strumentazione tecnologica ed informatica come ulteriore mezzo per esplorare, conoscere e codificare la realtà.

○ Azione n° 3: Primi passinel Coding

Nella nostra scuola dell'infanzia, il coding è stato introdotto in modo ludico e creativo per stimolare lo sviluppo delle abilità cognitive dei bambini. Attraverso semplici attività, i piccoli esploratori :

1. imparano a comprendere i concetti fondamentali del pensiero computazionale;
2. scoprono la logica, il ragionamento e l'importanza della sequenza nelle attività quotidiane imparando a seguire istruzioni e a risolvere problemi in modo strutturato;
3. sviluppano abilità motorie e coordinazione attraverso giochi pratici e interattivi.

In tale ottica, i nostri piccoli alunni imparano ad imparare diventando dei piccoli "problem solver", comprendendo , gradualmente, come superare i problemi usando l' intelligenza e le loro abilità.Si tratta di un processo graduale, su vari livelli, che aiuta i più piccoli a ragionare in modo creativo, ma al tempo stesso logico, stimolando curiosità e connessioni, grazie a giochi ed esperienze didattiche piacevoli e divertenti.In un'epoca come la nostra, in cui il sistema lavorativo è caratterizzato da scenari delicati e in continuo sviluppo, fin dai primi anni di vita è importante ampliare le proprie conoscenze e i propri orizzonti. Apprendere discipline nuove, non temere il cambiamento, "dialogare" con i numeri e con la tecnologia possono essere dei tasselli fondamentali per la propria crescita: il bambino che sviluppa la capacità di resilienza diventerà un adulto consapevole, curioso di imparare e inevitabilmente rivolto alla specializzazione e realizzazione della propria persona.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi di apprendimento relativi allo sviluppo del pensiero computazionale sono:

- contribuire attivamente all'apprendimento del coding;
- contribuire allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE anche senza attrezzatura informatica;
- offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- sviluppare la logica e contare;
- sviluppare la percezione spaziale;
- mettere in atto strategie risolutive;
- ipotizzare percorsi;
- dare le istruzioni per raggiungere un obiettivo;
- osservare, descrivere e progettare percorsi secondo vincoli dati;
- apprendere semplici i linguaggi della programmazione.



Dettaglio plesso: VIA TIBERIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: "SAN VITO"



SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: VIA BERLINGUER

SCUOLA DELL'INFANZIA





Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA

I bambini della scuola dell'infanzia del nostro istituto esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Esplorare il funzionamento delle cose, ricercare i nessi causa-effetto e sperimentare le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Dettaglio plesso: SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO

SCUOLA PRIMARIA

○ Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA

I docenti della scuola primaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: NINA GUERRIZIO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

I docenti della scuola secondaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: FRANCESCO D'OVIDIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



○ Azione n° 1: RISORSE DIGITALI PER LA DIDATTICA

I docenti della scuola secondaria insegnano attraverso l'esperienza utilizzando la tecnologia in modo critico e creativo, favorendo la didattica inclusiva e promuovendo la creatività e la curiosità, sviluppando l'autonomia degli studenti

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



Moduli di orientamento formativo

"D'OVIDIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Gli alunni della scuola secondaria si I grado seguono un percorso per l'orientamento alla scelta consapevole della scuola secondaria di II grado che parte con unità di apprendimento specifiche sin dal primo anno . Il percorso si conclude con il test Trieste prima delle iscrizioni, cosicché i ragazzi prendano coscienza delle loro attitudini.

Nell'anno scolastico 2023-2024 gli alunni hanno partecipato al PCTO del Liceo Scientifico Romita, sono stati protagonisti di un cooperative learning in cui sono stati esaminate le opere di Italo Calvino, ponendo particolare attenzione al testo: "Le città invisibili". Il tutto si è svolto con la collaborazione del Direttore Regionale Musei Molise dott. Davide Delfino.

Durante il triennio vengono attuati progetti atti a identificare i punti di forza di ciascun alunno come da allegato

Anno scolastico 2024-2025

E' stata progettata un'unità di apprendimento per ciascuna classe condivisa da tutti i docenti in cui sono elicitate le attività volte a orientare gli studenti a una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado



Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Unità di orientamento specifiche

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Si veda l'allegato .

Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	20	30

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Si veda allegato

Allegato:

Piano per l'orientamento 2023-24 IC.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	20	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- didattica orientante



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I 2024-2025**

Per l'anno scolastico 2024-2025 è stata progettata un' unità di apprendimento per ogni classe, condivisa da tutti i docenti. L'obiettivo è orientare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado

Allegato:

UDA ORIENTAMENTO CLASSI PRIME.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo**



per la classe II 2024-2025

Per l'anno scolastico 2024-2025 è stata progettata un' unità di apprendimento per ogni classe, condivisa da tutti i docenti. L'obiettivo è orientare gli alunni ad una scelta consapevole della scuola secondaria di II grado

Allegato:

UDA ORIENTAMENTO CLASSE SECONDA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III 2024-2025

Per l'anno scolastico 2024-2025 è stata progettata un' unità di apprendimento per ogni classe, condivisa da tutti i docenti. L'obiettivo è orientare gli alunni ad una scelta



consapevole della scuola secondaria di II grado

Allegato:

UDA ORIENTAMENTO TERZA.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe III PNRR

In seno al PNRR codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-22, sono stati attivati 6 moduli al fine di orientare gli studenti e le studentesse a un percorso di vita consapevole.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	180	180

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Moduli specifici

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II PNRR

In seno al PNRR codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-22, sono stati attivati 6 moduli al fine di orientare gli studenti e le studentesse a un percorso di vita consapevole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	180	180



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe I PNRR

In seno al PNRR codice progetto: ESO4.6.A4.D-FSEPN-MO-2025-22, sono stati attivati 6 moduli al fine di orientare gli studenti e le studentesse a un percorso di vita consapevole.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	180	180

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Moduli specifici



Dettaglio plesso: FRANCESCO D'OVIDIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Gli alunni delle classi terze sono stati puntualmente informati degli open day organizzati dalle scuole secondarie di secondo grado presenti sul territorio.

Il 21-22-28 e 29 novembre le due terze hanno partecipato al PTCO del Liceo Scientifico, Calviniana Cooperative learning: Se al museo d'inverno un viaggiatore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Uda di orientamento proposte dalle insegnanti di italiano

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	10	30	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Uda di orientamento proposte dalle insegnanti di italiano

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	10	30	40



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PARLIAMO IN ITALIANO

Laboratorio di potenziamento della lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



- Comprendere un messaggio verbale; - Esprimere i propri bisogni utilizzando il linguaggio verbale; - Articolare correttamente le parole nella lingua italiana; - Arricchire il proprio bagaglio lessicale; - Relazionarsi con i compagni esprimendosi in italiano; - Ripetere conte, canti, semplici poesie e filastrocche; - Comunicare il proprio vissuto in italiano; - Esporre un racconto ascoltato.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Favorire la piena integrazione di alunni stranieri nel gruppo sezione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

□ - Promuovere la piena inclusione scolastica; □ - migliorare la comprensione e la conoscenza della lingua italiana utilizzando parole nuove; □ - descrive delle immagini e comporre delle frasi; □ - favorire l'espressione verbale esprimendosi in modo comprensibile; □ - correggere la comprensione del mezzo grafico e stimolare il disegno libero; □ - sviluppare le relazioni interpersonali.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO DI SUPPORTO ALLE DIFFICOLTA'

Favorisca la piena integrazione nel gruppo sezione e lo sviluppo della comunicazione verbale in italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

□ - Promuovere la piena inclusione scolastica; - migliorare la comprensione e la conoscenza della lingua italiana; - favorire l'espressione verbale; - sviluppare le relazioni interpersonali.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● LET'S PLAY

Il progetto si propone di accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta della lingua e della cultura inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Avviare una prima conoscenza della lingua inglese, avvicinandosi in modo naturale alle strutture e al lessico; - sviluppare le capacità di ascoltare e comprendere brevi testi; - familiarizzare con suoni diversi da quelli della propria lingua madre; - memorizzare parole-chiave e strutture di uso frequente presenti nelle storie, nelle canzoni, nei dialoghi, nei giochi; - sperimentare la capacità di comunicare in lingua inglese pronunciando semplici vocaboli e brevi frasi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA INGLESE

Laboratori di didattica della lingua inglese, in collaborazione con il corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, relativi a "Halloween" e la "Royal family" per un approccio inclusivo alla lingua straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere usi e costumi di Paesi Esteri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



DOVERE E PIACERE

-Promuovere la crescita culturale e sociale, educando alla legalità. -Capire come un'attenta selezione delle melodie e dei timbri possa essere usata per rappresentare emozioni e personalità dei personaggi di una favola. -Conoscere in modo più approfondito alcuni strumenti musicali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Coreografia di un canto sulla legalità. - Apprendimento cooperativo. - Valorizzazione delle potenzialità di tutti gli alunni. - Didattica laboratoriale - Creazione di situazioni motivanti all'ascolto, alla lettura, alla produzione - Esecuzione della fiaba musicale. - Giochi musicali che coinvolgono attivamente i bambini. - Realizzazione di una scenografia rappresentativa della fiaba. - Memorizzazione delle diverse parti della fiaba. - Esecuzione di canti e coreografie a tema. - Realizzazione di costumi relativi ai diversi personaggi della fiaba.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

Giochi di matematica per le classi 3[^], 4[^], 5[^] primaria e le classi della secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



Mettere a confronto tra loro allievi di diverse scuole che, gareggiando con la lealtà nello spirito della sana competizione sportiva, sviluppano atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. I giochi offrono, inoltre, opportunità di partecipazione ed integrazione e di valorizzazione delle eccellenze.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno ed esterno

● EDUCAZIONE FINANZIARIA

Percorso di scoperta dell'economia con le opere d'arte, in collaborazione con BPER

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sensibilizzare bambine e bambini all'educazione finanziaria e del risparmio, con particolare attenzione a valori come la condivisione e la sostenibilità ambientale ed economica. - Accrescere la cultura finanziaria ma anche di stimolare la sensibilità per le bellezze artistiche. - Inclusione - Contrasto agli stereotipi di ruolo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● PERCORSI CLIL DI MATEMATICA, TECNOLOGIA ED EDUCAZIONE CIVICA

Percorsi CLIL di matematica, tecnologia ed educazione civica, nonché laboratori di cultura britannica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni alla civiltà e alle abitudini britanniche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● A PICCOLI PASSI... VERSO LA SOSTENIBILITÀ

Crescere come cittadini attivi, consapevoli, capaci di analizzare con spirito critico la realtà vivendola responsabilmente. Si affronteranno i seguenti nuclei tematici: - migliorare le condizioni ambientali; - garantire a tutti le stesse condizioni economiche; - ridurre le disuguaglianze in maniera decisiva; - promuovere valori etici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sull'ambiente e il futuro in chiave di sostenibilità; □- Favorire la partecipazione attiva del bambino sviluppando comportamenti virtuosi nei diversi contesti; - Coltivare i valori di empatia, condivisione e collaborazione; - Vivere la quotidianità scolastica in un clima sereno, inclusivo e collaborativo; - Manifestare e comunicare emozioni e sentimenti mediante linguaggi diversi nel rispetto degli altri; - Scoprire nella realtà le criticità e ricercare soluzioni adeguate; - Valorizzare il dialogo, i percorsi inclusivi e le esperienze di solidarietà per favorire una crescita globale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● ASCOLTO E PARLO: HO TANTI AMICI

Offrire un ulteriore contesto esperienziale che aiuti i bambini stranieri ad avere ulteriori stimoli linguistici nel piccolo gruppo per comunicare e socializzare con maggiore sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Partecipare ad attività in piccolo gruppo - Acquisire costanza nel portare a termine un gioco o un compito - Rispettare i turni prestabiliti - Iniziare a collaborare con i compagni in un gioco o in una attività

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

● IMMERSI NELLA ...CREATIVITÀ

Educare i bambini al saper fare e creare, partendo dal presupposto che l'esperienza grafico-pittorica è espressione di opportunità e creatività. Permettere al bambino di esprimere se stesso e i suoi stati d'animo attraverso materiali ed oggetti diversi. Incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ogni bambino. Sperimentare diverse tecniche espressive e modalità espressivo-creative.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare la creatività e lo spirito artistico; -effettuare esperienze di manipolazione; -esercitare la coordinazione oculo manuale; -scoprire e conoscere diverse tecniche e modalità espressivo-creativo; -sperimentare diverse tecniche pittoriche e diversi materiali; -esprimersi attraverso il linguaggio artistico-creativo.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PASSAPAROLA

Offrire ai bambini stranieri ulteriori stimoli finalizzati al potenziamento linguistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Esprimere i propri bisogni e vissuti emotivi - Favorire l'espressione libera e guidata - Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative - Ascoltare e comprendere le storie - Sviluppare la capacità di comunicazione verbale e non - Formulare frasi di senso compiuto - Arricchire il lessico - Sviluppare la capacità mnemonica e di ascolto

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

● VALORINRETE - 1, 2 CALCIA

Progetto di educazione motoria destinato ai bambini della scuola dell'infanzia. Progetto in collaborazione con la F.I.G.C.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Attività psicomotoria globale in forma ludica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito il link al sito web del progetto

<https://www.valorinrete.it/>

● VALORINRETE - GIOCOCALCIANDO

Il progetto GIOCOCALCIANDO promuove la partecipazione attiva di tutti, utilizzando nuove tecnologie e innovative forme di e-learning, rivolte a docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Divulgare comportamenti responsabili rivolgendosi a insegnanti, studenti e famiglie. - Promuovere la partecipazione attiva di tutti (Bambine – Bambini – Disabili – Abili e diversamente abili – Etnie Diverse, ecc.). - Educare al rispetto di se stessi, al rispetto per gli altri, al rispetto per le regole, imparando le regole del calcio ed i suoi gesti tecnici. - Educare all'uso delle nuove tecnologie e a forme di insegnamento innovative, come l'e-learning, attraverso contenuti di interesse disponibili sulle pagine del sito web dedicato. - Avvicinare i bambini e le bambine al gioco del calcio come importante forma di aggregazione sociale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito il link al sito web del progetto

<https://www.valorinrete.it/>

● SCUOLA ATTIVA KIDS

Un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola ha scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Si allega link alla "Nota Prot. n.2056 del 22 settembre 2021.pdf" sulla pagina del Ministero dell'Istruzione e del Merito

<https://www.miur.gov.it/-/progetto-nazionale-scuola-attiva-junior-per-la-scuola-secondaria-di-i-grado-anno-scolastico-2022-2023>

● SCUOLA ATTIVA JUNIOR

Promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (progetto "Scuola Attiva Kids"), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Approfondimento

Si allega link al documento "m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0003199.06-10-2022.pdf" sulla pagina del Ministero dell'Istruzione e del Merito



<https://www.miur.gov.it/-/progetto-nazionale-scuola-attiva-junior-per-la-scuola-secondaria-di-i-grado-anno-scolastico-2022-2023>

● VIVIBASKET

Il progetto Scolastico "VIVIBASKET" nasce dalla volontà della "storica" Associazione Sportiva-Culturale-Ricreativa FERENTINUM CLUB, in collaborazione con il Centro Minibasket CAMPOBASKET, di creare una rete sul territorio per la diffusione e lo sviluppo delle attività motorie finalizzate al gioco del Minibasket nelle Scuole Primarie promuovendo attivamente la funzione educativa del minibasket attraverso una proposta differenziata per le diverse fasce d'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Offrire un'ulteriore possibilità di attività ludico-motoria che aiuti i bambini/e a:

- Esprimere le abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori di base
- Realizzare uno sviluppo corporeo armonico e completo
- Consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione con i compagni, promuovendo l'integrazione scolastica e il rispetto degli altri

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Approfondimento

Di seguito la scheda del progetto



A.S. 2022/2023

PROGETTO SCOLASTICO "VIVIBASKET"

INFORMAZIONI UTILI

Il **progetto Scolastico "VIVIBASKET"** nasce dalla volontà della "storica" Associazione Sportiva-Culturale-Ricreativa **FERENTINUM CLUB**, in collaborazione con il Centro Minibasket **CAMPOBASKET**, di creare una rete sul territorio per la diffusione e lo sviluppo delle attività motorie finalizzate al gioco del Minibasket nelle Scuole Primarie, Scuole di 1°, promuovendo attivamente la funzione educativa del minibasket attraverso una proposta



differenziata per le diverse fasce d'età.

L'IC D'Ovidio di Campobasso, grazie alla sensibilità dei docenti e del Dirigente Scolastico, da diversi anni aderisce a questa proposta poiché oltre ad essere gradita e divertente, risulta essere particolarmente efficace per lo sviluppo ed il percorso educativo degli alunni/e di ogni classe.

In particolare il progetto si pone l'obiettivo di offrire un'ulteriore possibilità di attività ludico-motoria che aiuti i bambini/e a :

- Esprimere le abilità motorie individuali partendo dallo sviluppo degli schemi motori di base
- Realizzare uno sviluppo corporeo armonico e completo
- Consolidare atteggiamenti di collaborazione e socializzazione con i compagni, promuovendo l'integrazione scolastica e il rispetto degli altri

A portare avanti il progetto il **Prof. Umberto Anzini**, docente di Scienze Motorie e Sportive, allenatore nazionale di pallacanestro ed Istruttore Federale Minibasket coadiuvato da uno staff di tutto rispetto tutti laureati in Scienze Motorie e Istruttori FIP.

Il progetto si articola in una 1^a fase in cui gli Istruttori si affiancano ai docenti nelle ore curricolari rivolta a tutta la classe ed una 2^a fase in orario extrascolastico nella palestra dell'Istituto di Via Gorizia nella quale gli alunni che aderiscono approfondiscono il gioco del Minibasket partecipando successivamente a tornei, gare e feste.

L'attività pomeridiana si svolge secondo il seguente orario a partire dal mese di Ottobre 2022 fino al termine delle attività scolastiche

ORARIO EXTRASCOLASTICO PROGETTO VIVIBASKET DA OTTOBRE 2022 A GIUGNO 2023

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO
--------	---------	----------	------------	----------	----------	--------



16:30/17:30	■	CLASSI 1^- 2^		CLASSI 1^- 2^	■	
17:30/18:30	■	CLASSI 3^- 4^	CLASSI 5^- 1^media Palestra Pertini	CLASSI 3^- 4^	CLASSI 5^- 1^media PalestraPertini	
18:00/19:00			■			
19:00/20:00	■		■		■	

Qui di seguito in maniera schematica alcune informazioni utili:

denominazione progetto: "VIVIBASKET"

durata del progetto : da Ottobre 2022 a giugno 2023.

Responsabile tecnico : prof. Umberto Anzini

Classi coinvolte : tutte le classi della scuola primaria

Alunni iscritti attività extrascolastica A.S. 2021/22: totale generale n. 95

Alunni/e classi prime: TOTALE N.23 (maschi n.7; femmine n.16)

Alunni/e classi seconde : TOTALE N. 22 (maschi n.10; femmine n.12)

Alunni/e classi terze: TOTALE N.20 (maschi n.11; femmine n.9)

Alunni/e classi quarte: TOTALE N. 18 (maschi n.9; femmine n.9)

Alunni/e classi quinte : TOTALE N. 12 (maschi n.4; femmine n.8)



● COMMUNITY HUB - CSAIN MOLISE

Attività Motorio-Sportive con scopi di ricreazione, crescita, salute, maturazione personale e sociale; di formazione fisico-sportiva e di avviamento alla pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere e sostenere una o più azioni e iniziative finalizzate a realizzare: - l'organizzazione e la gestione di attività sportive dilettantistiche, di promozione della cultura della legalità, della



pace tra i popoli, della non violenza e della difesa non armata; - l'organizzazione e gestione di attività finalizzate alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI ZERO

Il progetto didattico "SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI ZERO", in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030, promosso da SERVIZI E AMBIENTE Spa in collaborazione con il COMUNE DI CAMPOBASSO, è rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare i più giovani alla raccolta differenziata, allo sviluppo sostenibile, alla riduzione del consumo di risorse non rinnovabili e dell'impatto ambientale delle proprie comunità di riferimento (la scuola e la famiglia).



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

● LEGGERE, DIRE, FARE PAROLE. Costruire libri, costruire lettori in rete

Educazione alla Reading Literacy per docenti della scuola primaria realizzato con il finanziamento del Centro per il libro e la lettura Bando Cepell "Educare alla Lettura 2020"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

La proposta vuole stimolare la riflessione personale sui libri, la condivisione di pensieri e osservazioni per realizzare recensioni multimediali originali scoprendo le possibilità di lavorare in gruppo anche su una pagina mediale, poiché sempre più oggi il diritto alla lingua, alla lettura e alla comunicazione va perseguito come obiettivo sociale ed educativo per tutti, a maggior ragione nella realtà digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● LABORATORIO DI INFORMATICA MULTIDISCIPLINARE

Gli alunni verranno guidati ad utilizzare l'informatica in modo pratico-operativo e a cogliere le opportunità comunicative che il mezzo offre, trasversalmente con le varie discipline di studio. Il docente, tramite attività pratiche, aiuterà lo studente a costruire progressivamente il suo sapere e la sua competenza digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto unisce teoria e pratica, nozioni e strumenti, spazi di riflessione e attività di laboratorio per sperimentare, esplorare, creare e sviluppare il pensiero critico e la collaborazione in diverse discipline. Conoscenza dei principi di base dell'informatica e delle App utili all'apprendimento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● UNA FINESTRA SUL MONDO



Stimolare i bambini stranieri a ripetere parole in lingua italiana, associate ad oggetti, immagini ed azioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



- Ampliare il proprio lessico - Rafforzare l'autonomia - Giocare e lavorare con gli altri - Prendere coscienza della diversità di genere e di cultura - Sviluppare fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri i propri pensieri, vissuti, bisogni ed emozioni attraverso il linguaggio verbale

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

● PROGETTO CONTINUITA'- Primaria-Infanzia

Il progetto "Continuità" ha lo scopo di supportare il bambino nell' approccio con la scuola Primaria, mettendolo a contatto con gli insegnanti e con un metodo di lavoro ispirato alla didattica disciplinare, in maniera serena e graduale. Nel rispetto di quelle che sono le caratteristiche proprie dell'età del bambino, verranno promosse attività laboratoriali di tipo logico, narrativo, manipolativo-espressivo e musicale. La scelta del Progetto scaturisce dalla considerazione che esso offre la possibilità di far vivere al bambino una vastissima gamma di esperienze artistiche, manipolative, musicali e pratico-logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Favorire un passaggio alla scuola successiva attraverso un percorso motivato e sereno; - Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica ed educativa; - Comprendere l'esistenza di altri codici linguistici; - Familiarizzare con alcune espressioni in lingua Inglese; - Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività; - Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie natalizie: familiarizzare con il codice scritto e arricchire il vocabolario linguistico – espressivo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

● CONOSCERE PER INCLUDERE

- Sviluppare l'identità propria e altrui; - potenziare i rapporti all'interno del gruppo; - valorizzare le competenze e le potenzialità di ciascuno; - sviluppare l'autostima; - sviluppare l'autonomia; -



rispettare l'altro nella diversità di genere, di etnia, di lingua e di abilità; - rispettare le regole e capire che i diritti e i doveri sono uguali per tutti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

- Strutturare correttamente una frase; - potenziare l'arricchimento lessicale; - esprimere correttamente emozioni e sentimenti; - conoscere le tradizioni; - riconoscere e accettare le differenze.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

● CERTIFICAZIONE DELF A2

Interazione tra gli Allievi tramite lavori di gruppo mirati all'assimilazione delle nozioni grammaticali, della fonetica e del lessico. Ascolto di semplici testi in lingua originale (conversazioni, poesie, canzoni)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o



per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Conseguimento della certificazione DELF A2 - Motivare gli alunni allo studio della lingua francese. -Ottenere la certificazione DELF che attesta il raggiungimento del livello europeo A2 (Quadro Comune Europeo di Riferimento) di conoscenza della lingua francese, diploma riconosciuto in Francia e all'estero. -Dare agli alunni un'opportunità reale di esprimersi in lingua francese e scoprire dei nuovi approcci culturali. -Potenziare le abilità dell'ascolto e dell'espressione orale. -Potenziare la competenza comunicativa. -Riuscire a capire espressioni e parole di uso frequente di carattere personale e il contenuto di messaggi orali reali brevi, semplici e chiari -Riuscire a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili relativa alla vita quotidiana, e-mail, cartoline e brevi lettere personali -Riuscire a comunicare affrontando compiti semplici e quotidiani che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni, riuscire a partecipare a conversazioni semplici -Riuscire a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati (lettere o e-mail, cartoline, compilare questionari)

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Alfabetizzazione Musicale - Strumento Musicale - FLAUTO TRAVERSO

Avvicinare gli alunni delle classi quinte allo studio di uno strumento musicale : il Flauto traverso. Integrare il curriculum scolastico con la pratica di uno strumento musicale, riconoscendone il valore culturale e formativo. Potenziare le opportunità formative consentendo percorsi individuali di uno strumento musicale e di musica d'insieme. Promuovere, attraverso il linguaggio universale della musica, la massima integrazione di tutti i soggetti interessati, quelli in situazione di handicap, con bisogni educativi speciali e con disagio socio-ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Riconoscere i segni musicali e interpretare uno spartito. - Sviluppare il senso ritmico, melodico e armonico. - Apprendimento dei fondamentali e delle tecniche esecutivo-strumentali. - Potenziamento delle capacità di concentrazione, di coordinazione e di organizzazione. - Abitudine alla socialità, ovvero alla possibilità di mettere a disposizione degli altri le proprie capacità artistiche e creative. - Contributo a fare della scuola un centro promotore di attività artistico-culturale, in concreto collegamento con la realtà in cui è inserita.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● KEEP CALM AND CERTIFY YOUR ENGLISH!

Si prevedono attività laboratoriali e utilizzo di attività didattiche attinte da siti specifici quali OXFORD ENGLISH ONLINE, BBC LEARNING, BRITISH COUNCIL e materiale di prove d'esame CAMBRIDGE degli anni passati. Ci si avvarrà di un approccio comunicativo-funzionale e di nuove metodologie (task based learning, team and class work, VARK-Visual Aural Read/Write and Kinaesthetic) che stimolino la comunicazione degli studenti partendo da situazioni reali ed interessanti per dei preadolescenti ed inducano a sviluppare abilità metacognitive per riflettere sulle strutture e funzioni della lingua utilizzate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello A1, A2 del Common



European Framework of Reference (Quadro comune europeo di riferimento per le lingue). -
Sviluppare capacità di autovalutazione. - Sviluppare strategie di apprendimento autonome. -
Potenziare le eccellenze. - Sostenere l'esame Cambridge ESOL Ket For Schools e conseguire una
certificazione riconosciuta a livello internazionale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA

Badminton

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Migliorare le capacità coordinative e condizionali - Promuovere l'attività motoria rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico - Prendere coscienza delle proprie potenzialità e limiti con spirito ludico e collaborativo - Sviluppare l'autocontrollo, l'autonomia, l'osservanza delle regole - Aumentare la motivazione all'attività motoria, fisica e sportiva - Sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri in maniera corretta - Apprendere gli elementi tecnico- tattici del gioco del badminton

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● LABORATORIO DI APPLICAZIONI DIDATTICHE DI ORIENTEERING

ATTIVITA' ORIENTEERING - La gara di orientamento - La simbolizzazione - L'orientamento del corpo e della cartina - L'orientamento della cartina con la bussola - Il confronto cartina e realtà poco conosciuta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Promuovere e favorire la crescita della persona nel riconoscimento dei fondamentali valori di lealtà e di rispetto dell'ambiente - Promuovere la conoscenza del territorio

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

● CORPO, MOVIMENTO E SANE ABITUDINI DI VITA

Giochi di squadra



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Migliorare le capacità coordinative e condizionali - Promuovere l'attività motoria rivolta alla formazione di un equilibrato sviluppo psico-fisico - Prendere coscienza delle proprie potenzialità e limiti con spirito ludico e collaborativo - Sviluppare l'autocontrollo, l'autonomia, l'osservanza delle regole - Aumentare la motivazione all'attività motoria, fisica e sportiva - Sviluppare la capacità di confrontarsi con gli altri in maniera corretta - Apprendere gli elementi tecnico- tattici



del gioco del badminton

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● IL RITMO DI NATALE

Il progetto intende accompagnare i bambini in un percorso di conoscenza e di creatività artistica e musicale. La partecipazione, infatti, può costituire occasione di possibilità ed è per questo che il percorso è attento ai bisogni pedagogici, didattici e inclusivi di tutti. Inoltre, fare musica e danza insieme favorisce la consapevolezza che essa è rivolta a un pubblico, ha una dimensione pubblica e fornisce così un efficace contributo al senso di appartenenza sociale. In questo senso, la "rappresentazione", l'evento musicale e coreutico, è occasione per ogni scuola di mostrare la propria capacità di relazione con lo sviluppo culturale e sociale del contesto in cui si colloca. I laboratori sono di tipo esperienziale e le metodologie che si adotteranno sono prevalentemente modalità attive e prestazionali (il "fare"). Il progetto culminerà in un momento di festa e spettacolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Orientarsi nell'ambiente scolastico - Acquisire senso di responsabilità, fondato sul rispetto delle regole - Partecipare a momenti di attività comune, promuovendo la disponibilità e la collaborazione - Sviluppare relazioni positive tra gli alunni e tra docenti ed alunni - Avviare forme di apprendimento che nascono da una motivazione intrinseca dell'alunno - Saper realizzare movimenti corporei in relazione all'aspetto ritmico e/o melodico - Saper relazionare il proprio corpo con l'attrezzatura sportiva specifica (pertica) - Saper eseguire, differenziare e riconoscere sequenze ritmiche di base - Stimolare la capacità di ascolto - Sviluppare le capacità espressive corporee - Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti musicali per leggere e riprodurre cellule ritmiche e semplici partiture, accompagnare canti e danze - Acquisire abilità di motricità fine per l'utilizzo dello strumento - Acquisire una buona capacità di orientamento in fase di rotazione aerea su pertica - Sviluppare il senso ritmico legato all'esecuzione - Saper eseguire piccoli motivi ritmico-melodici per imitazione - Usare la propria voce in modo consapevole - Usare la propria voce con espressività - Sviluppare la sensibilità musicale

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro



Risorse professionali

Interno

● EDUCAZIONE FINANZIARIA (Secondaria di I grado)

Il Progetto di "Educazione Finanziaria", che nasce dall'Accordo tra MIUR e Banca d'Italia, tende a sensibilizzare gli studenti italiani sui temi di economia. L'obiettivo è di apportare nella scuola, le conoscenze finanziarie di base che consentano agli studenti di sviluppare le abilità e le competenze necessarie per compiere scelte finanziarie consapevoli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Migliorare gli esiti generali di apprendimento degli studenti. Incrementare gli esiti scolastici positivi in modo significativo rispetto al precedente a.s. Diffondere modalità didattiche Innovative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CONSOLIDAMENTO E RECUPERO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA

Le attività di recupero saranno volte a rendere l'alunno capace di una esposizione dei contenuti disinvolta anche grazie ad un uso più appropriato ed analitico dei testi e dei sussidi disponibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Colmare le lacune evidenziate e migliorare il processo di apprendimento; - sviluppare le capacità di osservazione, di analisi e di sintesi; - ampliare le conoscenze matematiche dell'allievo, guidandolo ad una crescente autonomia; - perfezionare l'uso dei linguaggi specifici; - perfezionare il metodo di studio

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● PAROLE.....IN VOLO

Il Progetto di scrittura creativa intende potenziare la competenza di scrittura attraverso lo sviluppo espressivo delle idee. Ogni lezione permetterà agli alunni di sperimentare sul campo i concetti appresi con l'obiettivo di ampliare la padronanza linguistica e l'abilità nel creare, alimentando la passione per la lettura e la scrittura. Inoltre gli alunni acquisiranno competenze socio-culturali della propria Regione, con cui entreranno in contatto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. - Sviluppare la capacità di espressione - Saper interagire con gli altri. - Orientare il proprio lavoro verso attività produttive - Conoscere e utilizzare diversi linguaggi - Esercitare il pensiero creativo e le abilità linguistiche - Leggere,



ascoltare e comprendere gli elementi di un racconto - Acquisire un nuovo metodo per comunicare - Usare la fantasia per recuperare il contatto con i pensieri - Produrre creativamente storie e racconti con personaggi fantastici ambientati in luoghi del nostro "vissuto" - Osservare e descrivere luoghi e personaggi - Imbastire storie e intrecci lontani dalla realtà - Riconoscere le emozioni - Insegnare ad amare le diversità e le tradizioni del nostro territorio attraverso l'arma potente del racconto e dell'invenzione - Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e culturale della nostra Regione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● CONSIGLIO COMUNALE DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI

In collaborazione con l'UNICEF, il progetto ha lo scopo di creare una rete con l'istituzione scuola. Ciascun piccolo consigliere, eletto all'interno della propria classe, parteciperà alle sedute del Consiglio Comunale dei Bambini e delle Bambine comunicherà ai propri compagni ciò che è stato affrontato durante gli incontri affinché possano far pervenire all'Amministrazione le proprie proposte. Il tema di questo anno scolastico è: "Il cambiamento climatico e i diritti dell'infanzia"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Sensibilizzare su: inquinamento, raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio di acqua e spreco alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

● D'OVIDIO NEWS

Proseguire la pubblicazione del giornale d'Istituto "D'Ovidio News" sia cartacea che online sul sito istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

- Offrire agli studenti dell'Istituto una palestra di scrittura, lettura e confronto, anche attraverso l'incontro con esperti del settore dell'informazione; - realizzare un percorso di formazione e di crescita personale attraverso la riflessione, anche critica, sulle problematiche affrontate; - saper svolgere e assumere ruoli/incarichi di responsabilità, portando a termine gli impegni assunti; - saper collaborare nell'ambito del gruppo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● MIO AMICO SPORT

Attività ludico motoria per la scuola dell'infanzia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

L'iniziativa è finalizzata all'educazione al movimento degli alunni che frequentano la scuola dell'infanzia e si svolgerà nel periodo gennaio/giugno 2023.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno ed esterno



● IN...CANTO DI NATALE

Progetto di continuità classi quinte e la scuola secondaria di I grado

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Implementare l'utilizzo e la condivisione delle buone pratiche didattiche. Promuovere attività per la continuità orizzontale, verticale e l'orientamento funzionali al successo formativo di tutti gli alunni, nessuno escluso.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Strutture sportive

Palestra

● INDIRIZZO SPORTIVO SPERIMENTALE



Percorso multisportivo che si prefigge di promuovere e far conoscere il valore educativo dello sport, la cultura del benessere e i corretti stili di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Conoscenza e pratica di diverse discipline sportive e acquisizione di stili di vita corretti

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● PARTIAMO...VIAGGIO ALLA SCOPERTA DELLA BELLEZZA



Il progetto intende guidare ed educare i bambini alla scoperta del "bello" facendo scoprire la bellezza di un mondo interiore ed esteriore, stimolando all'ascolto, all'osservazione e alla consapevolezza di tutto ciò che ci circonda.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare uno spirito critico attraverso l'esplorazione dell'ambiente naturale e riconoscere la propria identità personale e l'appartenenza sociale (tradizioni, usi e costumi).

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● APP-RENDERE FACILE

Il progetto prevede la programmazione di app didattiche riguardanti specifici argomenti disciplinari e il loro utilizzo per consolidare l'apprendimento di tali contenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Ci si prefigge di sviluppare competenze di programmazione, stimolando il pensiero critico e computazionale e valorizzando l'autonomia. Inoltre particolare attenzione sarà posta alla collaborazione e all'educazione critica all'uso degli strumenti tecnologici.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Auditorium

● CLASSE PONTE

Gli alunni in prima alfabetizzazione della lingua italiana seguono lezioni in orario antimeridiano nelle quali apprendono la lingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Livello A2 del QCER

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Musica

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Classica e interattiva

● PIANO ESTATE: Viviamo la scuola!

In seno al PON ESO4.6 A4 A -FSEPN-MO-2025-59, sono stati attivati progetti di potenziamento, recupero, alfabetizzazione e contrasto alla dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi



- Potenziamento delle conoscenze, abilità e competenze; - Recupero delle conoscenze, abilità e competenze; - Alfabetizzazione degli alunni allofoni; - Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Il progetto Pon Edugreen, interessa ognuno dei plessi dell'Istituto comprensivo con interventi specifici che coinvolgono gli ambienti esterni/interni e gli alunni di tutta la scuola D'OVIDIO.

A seconda delle caratteristiche dei luoghi in sono ubicati i vari plessi, e in considerazione delle possibilità di coinvolgimento degli alunni dei vari gradi di scuola, sono stati previsti interventi diversi e adatti allo sviluppo didattico dei fruitori.

La prerogativa principale del progetto è quella della coltivazione di essenze che rendano visibile ed esteticamente gradevole gli spazi esterni della scuola.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Progetto per la realizzazione di laboratori didattici di "agricoltura 4.0" con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, laboratori sulla sostenibilità ambientale, sui consumi di acqua, energia e altre risorse naturali e per il riciclaggio dei rifiuti.

Destinatari



- Studenti

Tempistica

- Annuale
- null

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● A PICCOLI PASSI... VERSO LA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

- Stimolare la riflessione sull'ambiente e il futuro in chiave di sostenibilità;
- Favorire la partecipazione attiva del bambino sviluppando comportamenti virtuosi nei diversi contesti;
- Coltivare i valori di empatia, condivisione e collaborazione;
- Vivere la quotidianità scolastica in un clima sereno, inclusivo e collaborativo;
- Manifestare e comunicare emozioni e sentimenti mediante linguaggi diversi nel rispetto degli altri;
- Scoprire nella realtà le criticità e ricercare soluzioni adeguate;
- Valorizzare il dialogo, i percorsi inclusivi e le esperienze di solidarietà per favorire una crescita globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Per l'anno scolastico in corso, il nostro Istituto attiverà il progetto "A PICCOLI PASSI...VERSO LA SOSTENIBILITA'" declinato in obiettivi ed azioni che hanno come finalità la conoscenza, la sostenibilità e lo scambio.

I temi saranno affrontati in modo trasversale e multidisciplinare, sviluppando azioni progettuali attraverso metodologie didattiche innovative che accompagneranno i piccoli bambini in un entusiasmante "viaggio" fatto di scoperte e di esperienze, per acquisire comportamenti corretti di convivenza.

Crescere come cittadini attivi, consapevoli, capaci di analizzare con spirito critico la realtà vivendola responsabilmente.

La nostra scuola, nell'attuazione di tale progetto, affronterà i seguenti nuclei tematici:

- migliorare le condizioni ambientali;
- garantire a tutti le stesse condizioni economiche;
- ridurre le disuguaglianze in maniera decisiva;
- promuovere valori etici.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● CONSIGLIO DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto ha l'obiettivo di creare una vera e propria rete con l'Istituzione scuola; infatti, ciascun piccolo consigliere (in carica per un solo anno scolastico) comunicherà alla propria classe ciò che è stato affrontato durante i vari incontri, affinché tutti possano partecipare alle attività e far pervenire all'amministrazione le proprie proposte.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il "Consiglio delle bambine e dei bambini" è la simulazione di uno scenario politico, all'interno del quale i bambini hanno l'opportunità di esprimere se stessi ed affermare i propri diritti, al pari degli adulti.

La formazione di un Consiglio Comunale, con conseguente conoscenza delle regole sul suo funzionamento, permette ai bambini di sperimentare e conoscere i processi decisionali e soprattutto di sviluppare la propria capacità di ascolto, di partecipazione, di collaborazione, di solidarietà e di rispetto delle opinioni altrui.

Si mira dunque alla conoscenza e alla libera espressione attraverso il dialogo, da sempre, punto di incontro e confronto, in un clima di fiducia e collaborazione.

I bambini vengono inseriti in un processo di partecipazione attiva, che vede loro stessi protagonisti delle scelte e delle azioni. Questo processo pertanto è in grado di responsabilizzarli, seppur tenendo conto della loro ancora piccola età, facendo comprendere loro le conseguenze delle azioni che si decide insieme di intraprendere.

La crisi climatica è una crisi dei diritti dei bambini ed in ogni parte del pianeta rappresenta una minaccia per la loro salute fisica e mentale, mettendone a rischio la sopravvivenza e lo sviluppo. Le bambine e i bambini non sono al sicuro: è necessario invertire subito la rotta, a cominciare da piccoli gesti e scelte quotidiane.

Per l'anno 2022/2023 il tema dei 6 incontri programmati sarà la sensibilizzazione sui temi del Cambiamento Climatico e sui diritti dell'infanzia. L'obiettivo sarà quello di affrontare cinque argomenti principali: inquinamento, raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio di acqua e spreco alimentare.

Attraverso attività ludiche, laboratoriali e di debate, i bambini svilupperanno maggiore consapevolezza sui temi elencati e avranno modo di elaborare una proposta per l'amministrazione comunale, in base a quanto emerso durante il loro "lavoro" in qualità di membri di un consiglio comunale a misura di bambino, su come migliorare i comportamenti all'interno della città e adottare stili di vita più sostenibili. Il compito degli adulti è quello di predisporre un'agenda politica che ponga l'attenzione sui diritti e sulle esigenze dei più piccoli.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto promosso dall'UNICEF

● SCUOLE SOSTENIBILI - CONTEST RIFIUTI-ZERO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Sensibilizzare ed educare i più giovani alla raccolta differenziata, allo sviluppo sostenibile, alla riduzione del consumo di risorse non rinnovabili e dell'impatto ambientale delle proprie comunità di riferimento (la scuola e la famiglia).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto intende puntare sia sulla formazione sia sulla messa in campo di azioni concrete. Prevede la realizzazione di tre livelli di azioni che concorreranno a generare una doppia classifica con tutte le scuole partecipanti della città, e tra le classi d'istituto partecipanti.

Il progetto serve a tutti gli attori chiamati in causa (alunni, insegnanti e famiglia) per avvicinarsi al mondo della sostenibilità e arrivare all'ambizioso obiettivo di ridurre a zero i rifiuti.

Il progetto intende puntare sia sulla formazione sia sulla messa in campo di azioni concrete. Prevede la realizzazione di tre livelli di azioni che concorreranno a generare una doppia classifica con tutte le scuole partecipanti della città, e tra le classi d'istituto partecipanti. Il progetto propone lo svolgimento di azioni individuali, di classe e di istituto. Gli alunni hanno ricevuto la Eco-Sentinella Card (patentino) sulla quale hanno annotato gli obiettivi raggiunti. Inoltre il progetto prevede la realizzazione di un elaborato che confluirà nel "Contest Rifiuti Zero" dove attraverso la sensibilizzazione e conoscenza delle tematiche sulla sostenibilità ambientale gli alunni realizzeranno un elaborato sul tema dei rifiuti. A supporto di ogni processo vi è il Comitato Tecnico Scientifico che ha il compito di coadiuvare gli istituti nel raggiungimento degli obiettivi del progetto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Progetto promosso dalla S.E.A. SERVIZI



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

E AMBIENTE SPA



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Porte aperte al digitale
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. L'Istituto Comprensivo "D'Ovidio", in accordo con il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratori ali ivi presenti;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Per quanto attiene all'I.C. "D'Ovidio", sono previsti nuovi scenari innovativi per lo sviluppo e il consolidamento delle competenze digitali e workshop formativi del personale.

Titolo attività: Porte aperte al digitale
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente ha una propria identità digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo e in particolare, relativamente al registro elettronico e la G-Suite for Education, oggi denominata Google Workspace.

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente ha una propria identità digitale all'interno dell'Istituto Comprensivo e in particolare, relativamente al registro elettronico e la G-Suite for Education oggi denominata Google Workspace



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Porte aperte al digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Accesso alla segreteria Cloud e alla G Suite for Education, oggi denominata Google Workspace, anche a tutti i genitori afferenti all'IC "D'Ovidio"

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Piano Triennale di intervento dell'Animatore Digitale per il PNSD
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Coinvolgimento della comunità scolastica:

- 1) organizzazione di lezioni con l'uso di tecnologie innovative;
- 2) organizzazione di attività rivolte agli studenti, basate sul Pensiero Computazionale;
- 3) formazione agli alunni per il conseguimento di certificazione informatica;
- 4) partecipazione ad eventi e progetti ministeriali;
- 5) presentazione all'esterno delle Azioni innovative realizzate.

Creazione di soluzioni innovative:

potenziare e consolidare l'uso delle tecnologie presenti nella scuola;



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

sperimentare laboratori innovativi interclassi e interdisciplinari.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione interna
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: STEAM
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione del personale docente sull'uso delle STEAM nella didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA TIBERIO - CBAA849011

"SAN VITO" - CBAA849022

VIA BERLINGUER - CBAA849033

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si allega la "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " adottata per le scuole dell'Infanzia dell'Istituto

Allegato:

SCHEDA DI OSSERVAZIONE 20212022 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " precedentemente allegata.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Si faccia riferimento alla "Scheda di osservazione periodica sul processo formativo " precedentemente allegata.



Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.

Documento di passaggio alla primaria

Al termine dei tre anni di percorso, le docenti della scuola dell'infanzia compilano il documento di passaggio alla scuola primaria.

Allegato:

SCHEMA DI PASSAGGIO ALLA PRIMARIA con Dad.pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"D'OVIDIO" - CBIC849004

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto
Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>



Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto
Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto
Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto
Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto
Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto



Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto

Anche per l'anno scolastico 2024-2025 I criteri di osservazione/valutazione sono delineati nel Curricolo Verticale di Istituto riformulato in base alle nuove esigenze

Vedi sito I.C.D'Ovidio:

<https://www.icdovidiocb.edu.it/scuola/>

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE19-20 (1).pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

FRANCESCO D'OVIDIO - CBMM849015

Criteri di valutazione comuni

Si allega la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" adottata per la Scuola



Secondaria di I grado e per la scuola Primaria dell'Istituto

Allegato:

rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri di valutazione del comportamento

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

1. Risultati conseguiti nelle diverse discipline e possibilità dell'alunno di raggiungere i necessari livelli di apprendimento per affrontare l'anno scolastico successivo;
2. Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri stabiliti a livello collegiale;
3. Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
4. Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale;
5. Percorso scolastico dell'alunno;
6. Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero e consolidamento organizzate dalla scuola.

Il Consiglio di classe valuta la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla



prosecuzione. Qualora il Consiglio di Classe deliberi l'ammissione alla classe successiva in presenza di carenze in tre discipline, l'alunno sarà invitato a seguire i corsi di recupero che verranno attivati a settembre e riguarderanno soltanto le discipline che prevedono la prova scritta.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato

Allegato:

Ammissione-non ammissione Esame di stato.pdf

Documento valutazione DAD

Agli atti della scuola è presente il documento di valutazione rimodulato per l'anno scolastico 2019/20 a seguito dell'emergenza COVID e dell'attuazione della DAD

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE FINALE (2).pdf

Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.



Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA ENRICO D'OVIDIO - CBEE849016

CAMPOBASSO "TAPPINO" - CBEE849027

NINA GUERRIZIO - CBEE849038

Criteri di valutazione comuni

Si allega la "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" adottata per la Scuola Secondaria di I grado e per la scuola Primaria dell'Istituto

Allegato:

rubriche di valutazione.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata

Criteri di valutazione del comportamento

Si faccia riferimento alla "Rubrica di Valutazione disciplinare e del comportamento" precedentemente allegata



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Consiglio di classe/interclasse procede alla valutazione complessiva di ciascun alunno, formulata in base a:

- Risultati conseguiti nelle diverse discipline e possibilità dell'alunno di raggiungere i necessari livelli di apprendimento per affrontare l'anno scolastico successivo;
- Valutazione del comportamento sulla base dei relativi criteri stabiliti a livello collegiale;
- Processo e livello globale di sviluppo degli apprendimenti;
- Miglioramento conseguito rilevato dal confronto tra il livello globale di partenza e quello finale;
- Percorso scolastico dell'alunno;
- Frequenza, partecipazione, impegno nello studio e nelle attività di recupero e consolidamento organizzate dalla scuola.

Il Consiglio di classe/interclasse valuterà la possibilità di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione.

Documento valutazione DAD

Agli atti della scuola è presente il documento di valutazione rimodulato per l'anno scolastico 2019/20 a seguito dell'emergenza COVID e dell'attuazione della DAD

Allegato:

DOCUMENTO VALUTAZIONE FINALE (2).pdf

Documento Valutazione Progetti

Al termine dei progetti viene inviata una scheda di rilevazione degli apprendimenti a tutti i docenti proponenti i progetti, nonché una scheda di gradimento per i genitori e gli alunni, tramite l'App Moduli di Google.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto mette in atto strumenti, strategie ed attività che, in gran parte dei casi, riescono a favorire un'adeguata inclusione degli studenti con disabilità o bisogni educativi speciali. Gli insegnanti curricolari partecipano all'elaborazione, revisione e valutazione finale dei P.D.P.. Limitatamente ai pochi casi sporadici, la scuola realizza interventi di accoglienza agli alunni stranieri da poco in Italia. Vengono realizzate numerose attività su temi interculturali in ogni ordine di scuola, con buona ricaduta sugli studenti.

L'istituto Comprensivo "D'Ovidio" si propone di:

- approfondire e studiare le problematiche relative alla circolare n. 8 del 2013 utilizzando i gruppi istituzionali (GLI) che già operano nel nostro istituto;
- diffondere tra tutti i docenti le procedure e le modalità di applicazione della suddetta normativa.

La Scuola elabora una politica di promozione e integrazione di una inclusione condivisa che ha come punti di forza:

- la costituzione di un gruppo di lavoro
- lavoro d'equipe di docenti specializzati
- coinvolgimento dei docenti curricolari.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

Attraverso la costituzione di un gruppo di lavoro (GLI) e del lavoro d'equipe dei docenti specializzati, la scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti, puntando ad inserirli nel gruppo dei pari e a valorizzarne le peculiarità. Gli insegnanti di sostegno lavorano in collaborazione con i docenti di classe partecipando e condividendo alla stesura dei PEI e dei PDP. I docenti mettono in atto interventi specifici personalizzando e individualizzando i percorsi attraverso strumenti dispensativi e/o compensativi. Si adottano pratiche didattiche inclusive come apprendimento cooperativo e peer tutoring. Le attività svolte in orario extra curricolare hanno permesso il potenziamento dell'apprendimento ed il superamento delle difficoltà evidenziate, anche mediante la partecipazione a gare e competizioni esterne. Le ore di potenziamento sono nel recupero di abilità e competenze degli alunni che hanno presentato carenze all'inizio e durante l'anno scolastico, per il potenziamento delle lingue straniere e dell'informatica, per l'alfabetizzazione degli alunni stranieri. È stato predisposto il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri.

Punti di debolezza:

I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. Vi è tuttavia carenza di adeguati strumenti compensativi (es. tablet). I progetti di recupero e potenziamento non sono sempre efficaci in termini di risultati ottenuti. Si privilegiano maggiormente le attività di recupero rispetto a quelle di potenziamento. Nel lavoro d'aula non tutti i docenti utilizzano le strategie inclusive per gli studenti con BES.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

È il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Individua gli obiettivi di sviluppo, le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte, i tempi e gli strumenti per la verifica; tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Va redatto entro il primo bimestre di scuola, cioè entro il 30 novembre di ogni anno scolastico, si verifica periodicamente. Il D.I. N° 182 del 29/12/2020 delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. Si ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del piano annuale per l'inclusività. La direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla Personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla legge 53/2003Ddi individualizzazione e personalizzazione. È opportuno osservare che la Legge 170/2010 insiste più volte sul tema della didattica individualizzata e personalizzata come strumento di garanzia del diritto allo studio, con ciò lasciando intendere la centralità delle metodologie didattiche, e non solo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative, per il raggiungimento del successo formativo degli alunni con DSA. 4

“Individualizzato” è l'intervento calibrato sul singolo, anziché sull'intera classe o sul piccolo gruppo, che diviene “personalizzato” quando è rivolto ad un particolare discente. Più in generale –contestualizzandola nella situazione didattica dell'insegnamento in classe – l'azione formativa individualizzata pone obiettivi comuni per tutti i componenti del gruppo-classe, ma è concepita adattando le metodologie in funzione delle caratteristiche individuali dei discenti, con l'obiettivo di assicurare a tutti il conseguimento delle competenze fondamentali del curriculum, comportando quindi attenzione alle differenze individuali in rapporto ad una pluralità di dimensioni. L'azione



formativa personalizzata ha, in più, l'obiettivo di dare a ciascun alunno l'opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità e, quindi, può porsi obiettivi diversi per ciascun discente, essendo strettamente legata a quella specifica ed unica persona dello studente a cui ci rivolgiamo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato ed approvato dal GLO (gruppo di lavoro per l'inclusione) che è composto dal team dei docenti contitolari ovvero dal consiglio di classe ed è presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO: □ i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; □ un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'Asl ; □ un eventuale esperto autorizzato dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; □ i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Gli incontri del GLO: □ inizio anno scolastico per l'approvazione del PEI per l'anno in corso, □ nel corso dell'anno per la verifica intermedia: va previsto almeno un incontro ma quest'ultimi possono essere più di uno □ a fine anno per verificare il pei adottato per l'anno in via di conclusione e per inserire le proposte di sostegno didattico e altre risorse per l'anno successivo

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La Famiglia rappresenta un punto di riferimento ineludibile all'interno dell'alleanza educativa scuola-famiglia -Partecipa agli incontri programmati con un ruolo attivo e propositivo . Ad ogni bambino e alunno con disabilità e alla sua famiglia va garantita una positiva accoglienza nelle diverse fasi di passaggio durante il percorso scolastico e formativo in modo da consentire loro, quanto prima e in modo consapevole, di essere attivi e partecipi nel proprio processo di sviluppo e di inclusione sociale. Nel passaggio delicato da un ordine di scuola ad altro, in particolare possono essere valorizzate, in accordo con la famiglia, forme innovative di percorsi per l'accoglienza nel contesto scuola-classe dell'alunno con disabilità, anche con azioni informative-formative sulle specifiche disabilità che coinvolgano i pari e, se ritenuto opportuno, le loro famiglie

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione diagnostica del fascicolo dell'alunno in situazione di handicap afferente il gruppo-classe. Predisposizione delle verifiche e delle valutazioni in collaborazione con l'insegnante curricolare, attraverso modalità, strategie e contenuti rispondenti ai bisogni ed alle caratteristiche degli allievi.

Approfondimento

Si inserisce il link alla sezione dedicata nel sito web della scuola

[Piano per l'inclusione](#)