

ISTITUTO COMPRENSIVO "D'Ovidio"

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023



CURRICOLO VERTICALE

ISTITUTO COMPRENSIVO "D'Ovidio"

Riferimenti normativi

- ✓ Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 4/9/2012
- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- ✓ D.L n.62 13/04/2017
- ✓ D.M. n.742 3/10/2017
- ✓ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018

PREMESSA

Il curricolo è il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permetteranno agli allievi di conseguire le competenze. Compito delle istituzioni scolastiche è formulare curricoli nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, mettendo al centro del processo di apprendimento gli allievi, le loro esigenze e le loro peculiarità, in collaborazione e sinergia con le famiglie e il territorio, in un'ottica di apprendimento permanente lungo tutto l'arco della vita.

In questo senso, è necessario superare la logica della programmazione disciplinare a favore di una progettazione organica e integrata che si struttura a più livelli, con la collaborazione e l'interazione di diversi attori, di ambienti e risorse dentro e fuori l'istituzione scolastica.

Prima di definire i processi e i risultati dell'insegnamento, si tratta di formulare quelli dell'apprendimento, dando spazio alle motivazioni degli allievi e aiutandoli a costruire consapevolezza di sé, dei propri mezzi, dei propri punti di forza e di debolezza.

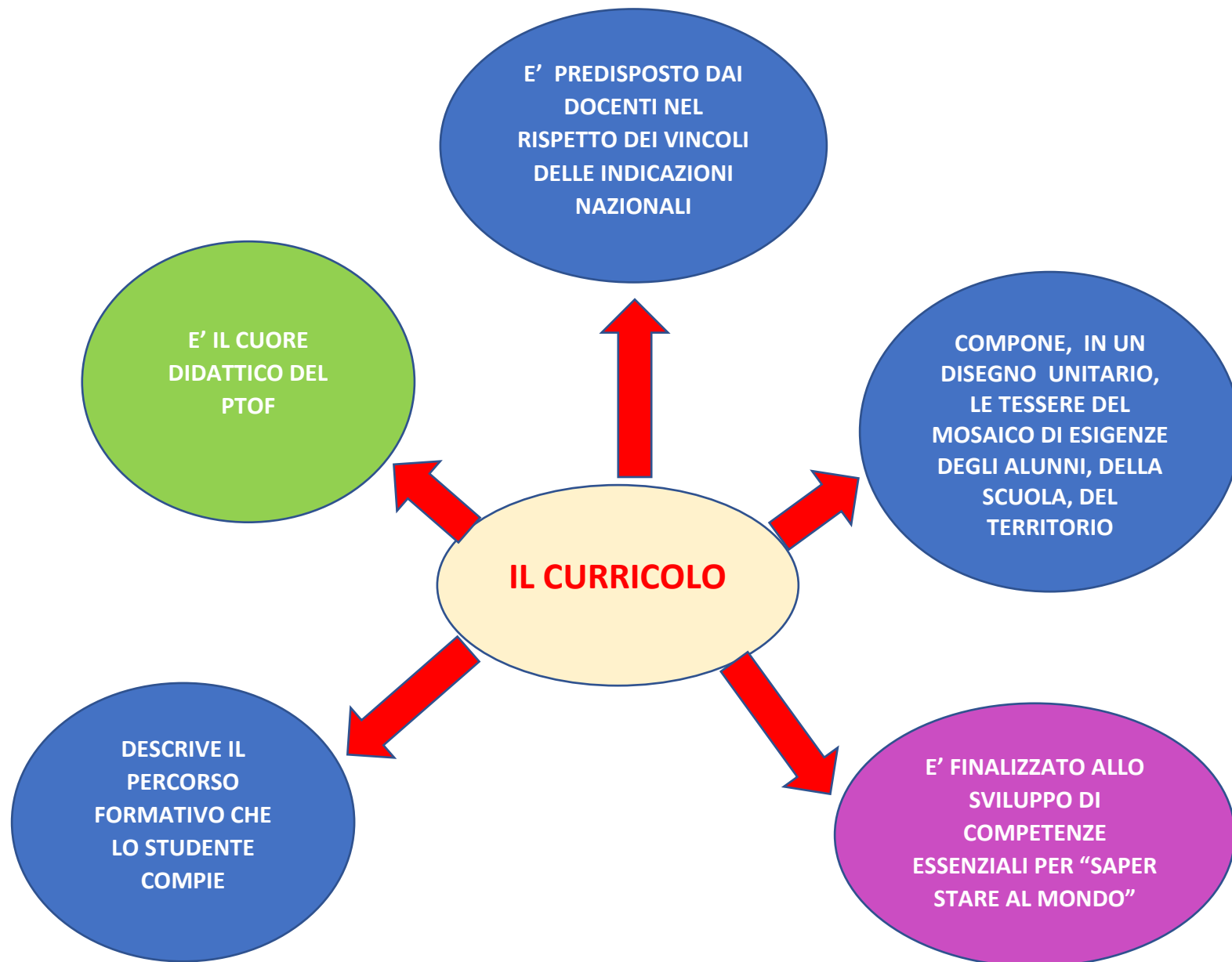
Il curricolo predispone, organizza e riorganizza opportunità formative diverse e articolate, attraverso le quali l'allievo possa realizzarsi e sviluppare il suo personale percorso, in autonomia e responsabilità e nei diversi contesti relazionali (la classe, il gruppo dei pari, gli adulti ecc.).

Nell'ottica dell'apprendimento per competenze, bisogna pensare ad un'organizzazione flessibile dell'Istituto, una progettazione basata sul lavoro sinergico dei dipartimenti, dei gruppi di classi parallele, delle commissioni, dei consigli di classe o équipe pedagogiche, dei singoli docenti.

Ciascuna di queste istanze organizzative costruisce i diversi aspetti del curricolo, dai più generali a quelli relativi all'attività quotidiana, superando la logica della frammentazione disciplinare, per tendere invece a una didattica finalizzata alla costruzione di competenze.

La progettazione curricolare richiede anche la cooperazione all'interno di *reti di scuole sul territorio*, per mettere a punto offerte formative coerenti e condivise in comunità professionali ed educative più ampie possibili.

COS'E' IL CURRICOLO?



Il nostro Istituto si pone l'obiettivo primario di perseguire accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale al fine di permettere all'alunno di realizzare un percorso di crescita graduale e globale, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità di cittadino responsabile e attivo.

La progettazione del curriculum verticale ha lo scopo di organizzare l'intero percorso formativo che un alunno compie dai 3 ai 14 anni esplicitando, pertanto, l'identità dell'istituto; il curriculum va inserito all'interno del PTOF, con riferimento al profilo dell'alunno, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento e agli indicatori di valutazione.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E DI CITTADINANZA

“Il curriculum di Istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità di istituto” (Indicazioni Nazionali per il curriculum, 2012)

Dopo un'attenta rilettura delle Indicazioni Nazionali 2012 per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e delle Nuove Raccomandazioni europee relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, il nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica della Continuità educativa e didattica, ha progettato e stilato un curriculum verticale attraverso l'individuazione delle competenze e degli indicatori essenziali del percorso di apprendimento disciplinare nell'arco di tutto il primo ciclo di istruzione.

LE NUOVE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Come è noto, le Indicazioni Nazionali 2012 per il Curriculum recepiscono come obiettivo generale del processo educativo il conseguimento delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del **22/05/2018** ha sostituito le 8 competenze chiave individuate con la Raccomandazione del 18/12/2006.

La revisione delle competenze risente dell'evoluzione di una società sempre più dinamica e complessa, in cui *“ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita”*. Le competenze chiave, come definite nel nuovo quadro di riferimento sopraccitato, *“intendono porre le basi per creare società più uguali e democratiche. Soddisfano la necessità di una crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica”*.

Cittadinanza attiva e inclusione sociale sono i cardini attorno a cui ruotano le nuove competenze.

La scuola è, dunque, chiamata a ricalibrare il proprio curriculum declinandolo in base a queste nuove competenze.

Esse sono:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Ai fini della presente Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di **conoscenza, abilità e atteggiamenti**, in cui:

La novità nella definizione di competenza sta nella nuova dizione *“atteggiamenti”*, assente nella Raccomandazione del 2006, la quale fornisce un’indicazione indispensabile per gli insegnanti, chiamati a costruire oggi piste didattiche e culturali capaci di fornire all’allievo competenze tali da assicurargli *“resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”*, ossia *“la capacità di saper stare al mondo”*, al mondo di oggi sempre più complesso e precario. La visione del mondo in chiave europea diventa, pertanto, sempre più aperta e inclusiva.

Nella progettazione del nostro curriculum si è tenuto conto delle importanti novità contenute nella Nuova Raccomandazione del maggio 2018, in cui oltre a rinominare le otto competenze (l’unica competenza che ha mantenuto la stessa dizione è la competenza digitale) ha ridefinito anche da un punto di vista sostanziale e contenutistico le competenze, adattandole ai nuovi scenari europei e globali della società odierna.

Fra **le novità** più importanti: le competenze di base non sono più soltanto quelle alfabetiche e matematiche, ma si impone con forza la competenza digitale in un mondo sempre più tecnologico e interconnesso l’allievo, e poi la persona, deve essere in grado di saper utilizzare in modo responsabile i nuovi mezzi tecnologici nella costruzione del proprio sapere e del proprio stare al mondo.

L’innalzamento del livello di padronanza delle competenze di base è il presupposto migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente.

Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati ad ogni competenza-chiave

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	DEFINIZIONE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti... Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione
	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte• Conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio.• Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale• Conoscenza di una serie di testi letterari e non letterari• Conoscenza delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua
	ABILITÀ <ul style="list-style-type: none">• Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni• Sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione• Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo• Cercare, raccogliere ed elaborare informazioni• Usare ausili• Formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.• Sviluppare il pensiero critico• Valutare informazioni e servirsene
	ATTEGGIAMENTI <ul style="list-style-type: none">• Disponibilità al dialogo critico e costruttivo,• Apprezzamento delle qualità estetiche• Interesse a interagire con gli altri• Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri• Necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile

COMPETENZA MULTILINGUISTICA**DEFINIZIONE**

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

CONOSCENZE

- Conoscenza del vocabolario
- Conoscenza della grammatica funzionale di lingue diverse
- Consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici.
- Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

ABILITÀ

- Comprendere messaggi orali
- Iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali
- Saper usare gli strumenti in modo opportuno
- Imparare le lingue in modo formale, non formale e informale tutta la vita

ATTEGGIAMENTI

- Apprezzamento della diversità culturale
- Interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale
- Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona
- Rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio
- Valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

A

DEFINIZIONE

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

CONOSCENZE

- Solida conoscenza dei numeri, delle misure e delle strutture, delle operazioni fondamentali e delle presentazioni matematiche di base
- Comprensione dei termini e dei concetti matematici
- Consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta

ABILITÀ

- Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa
- Seguire e vagliare concatenazioni di argomenti
- Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico
- Saper usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici
- Comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione

ATTEGGIAMENTI

- Rispetto della verità
- Disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità

B

DEFINIZIONE

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

CONOSCENZE

- Conoscenza dei principi di base del mondo naturale
- Conoscenza di concetti, teorie, principi e metodi scientifici fondamentali
- Conoscenza di tecnologie, prodotti e processi tecnologici
- Comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale
- Comprensione di progressi, limiti e rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alla cultura ecc.)

ABILITÀ

- Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati
- Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi
- Disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti
- Essere anche in grado di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica
- Essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti

ATTEGGIAMENTI

- Valutazione critica e curiosità
- Interesse per le questioni etiche
- Attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

COMPETENZA DIGITALE**DEFINIZIONE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla ciber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

CONOSCENZE

- Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi
- Comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione
- Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti
- Assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali
- Essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

ABILITÀ

- Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali
- Utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali
- Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali
- Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi

ATTEGGIAMENTI

- Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
- Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

DEFINIZIONE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

CONOSCENZE

- Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi
- Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari
- Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite
- Conoscenza di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili

ABILITÀ

- Individuare le proprie capacità
- Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni
- Imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
- Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere
- Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali
- Essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress
- Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi
- Collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare
- Manifestare tolleranza e comprendere punti di vista diversi
- Creare fiducia e provare empatia

ATTEGGIAMENTI

- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita
- Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità
- Rispetto della diversità degli altri, delle loro esigenze, disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi
- Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita
- Affrontare i problemi per risolverli, utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti
- Desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita

DEFINIZIONE

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

CONOSCENZE

- Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società, l'economia e la cultura
- Comprensione dei valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea
- Conoscenza delle vicende contemporanee
- Interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale
- Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici
- Conoscenza dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause
- Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo
- Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

ABILITÀ

- Capacità di impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi
- Capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale
- Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

ATTEGGIAMENTI

- Rispetto dei diritti umani (base della democrazia e presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo)
- Partecipazione costruttiva: disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche
- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza
- Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale
- Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali

COMPETENZA IMPRENDITORIALE**DEFINIZIONE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

CONOSCENZE

- Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali
- Comprensione di come tali opportunità si presentano
- Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse
- Comprendere l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società
- Conoscere i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile
- Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze

ABILITÀ

- Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione
- Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività
- Capacità di assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori
- Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
- Saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate

ATTEGGIAMENTI

- Spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
- Desiderio di motivare gli altri
- Capacità di valorizzare le idee altrui, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo
- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

DEFINIZIONE

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

CONOSCENZE

- Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni
- Conoscenza dei prodotti culturali
- Comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui
- Comprensione dei diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride
- Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale
- Comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo

ABILITÀ

- Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia
- Capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali.
- Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali
- Capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente

ATTEGGIAMENTI

- Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale
- Approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale
- Curiosità nei confronti del mondo
- Apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Per la progettazione del curricolo si è obbligatoriamente fatto riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. Una delle novità più interessanti del testo delle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo di istruzione riguarda proprio il richiamo a tali competenze come base su cui definire il profilo formativo in uscita dell'allievo/a.

Il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione (**D.M.n.139/2007**) delinea **le competenze chiave di cittadinanza** che ogni cittadino dovrebbe possedere dopo aver assolto all'obbligo scolastico, adattate per la scuola italiana sulla scorta della Raccomandazione del Parlamento europeo:

1. **Imparare a imparare;**
2. **Progettare;**
3. **Comunicare;**
4. **Collaborare e partecipare;**
5. **Agire in modo autonomo e responsabile;**
6. **Risolvere problemi;**
7. **Individuare collegamenti e relazioni;**
8. **Acquisire e interpretare informazioni.**

IL CURRICOLO VERTICALE

Nel testo delle Indicazioni l'identificazione dei traguardi avviene al termine dei tre gradi scolastici:

- fine della scuola dell'infanzia;
- fine della scuola primaria;
- fine della scuola secondaria di primo grado.

Per la costruzione del curricolo verticale, inteso a promuovere un passaggio graduale e unitario da un ordine scolastico all'altro, il nostro Istituto, prestando attenzione all'individuazione dei contenuti essenziali del sapere in termini di conoscenze e abilità delle diverse discipline, definisce:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze;
- Valutazione in coerenza con i traguardi previsti dalle Indicazioni.

Attraverso:

- ✓ Incontri tra docenti di scuola dell'Infanzia e docenti della scuola Primaria per una conoscenza reciproca di attività, contenuti, abilità di base e competenze acquisite dai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- ✓ Incontri tra docenti della scuola primaria e secondaria per raggiungere uniformità in ambito disciplinare e valutativo (*abilità minime di base, competenze acquisite dagli alunni, certificazione delle competenze, valutazione*).

Da quanto espresso, il progetto formativo del nostro Istituto è promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili nella prospettiva del progressivo sviluppo, nel corso della vita, delle competenze chiave europee. L'impostazione dell'azione educativa e didattica sullo sfondo delle competenze si fonda su una progettualità orientata a promuovere l'uso consapevole ed efficace delle conoscenze in rapporto a contesti significativi per gli studenti, che non richiedono solo la riproduzione dei saperi, ma anche la soluzione di problemi. La competenza infatti implica contemporaneamente il sapere (*conoscenze dichiarative*) ed il saper fare (*conoscenze procedurali*), la capacità di spiegare come si fa e perché (dimensione metacognitiva), gli atteggiamenti e le motivazioni personali.

FINALITA'

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e l'avvio alla cittadinanza.
- Consolidare *l'identità* significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
- Sviluppare *l'autonomia* significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e acquisire consapevolezza.
- Acquisire *competenze* significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti.
- Vivere le prime esperienze di *cittadinanza* significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri, ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno concorrendo con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza.
- Valorizzare il talento e le inclinazioni di ciascuno.
- Curare l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità.
- Prevenire l'evasione dell'obbligo scolastico e contrastare la dispersione.
- Acquisire gli alfabeti di base delle varie culture realizzando l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.
- Porre particolare attenzione ai processi di apprendimento di tutti gli alunni e di ciascuno di essi, accompagnandoli nell'elaborazione del senso della propria esperienza e promuovendone la pratica consapevole della cittadinanza.
- Perseguire con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema istruzione.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dalle Indicazioni Nazionali 2012

"Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in una ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di sé; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e di nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato etc... Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti".

D.M. 742 del 3/10/2017 (*Finalità della certificazione delle competenze*)

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, ha apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto già a partire dall'anno scolastico 2017/18.

Tale Decreto Ministeriale ha introdotto i nuovi modelli nazionali per la certificazione delle competenze degli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Le otto competenze di cittadinanza dell'obbligo di istruzione sono promosse continuamente in tutte le attività di apprendimento attraverso il contributo di tutte le discipline e sono perfettamente integrabili nelle competenze chiave, delle quali possono rappresentare declinazioni in ambito nazionale.

Le competenze chiave, quindi, restano un contenitore completo così come illustrato nello schema seguente che rappresenta la sintesi esplicativa del Curricolo Verticale del nostro Istituto.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA
1. <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<i>Comunicare</i>
2. <i>Competenza multilinguistica</i>	
3. <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	<i>Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere problemi</i>
4. <i>Competenza digitale</i>	<i>Comunicare. Collaborare e partecipare.</i>
5. <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	<i>Imparare a imparare. Acquisire e interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni</i>
6. <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	<i>Agire in modo autonomo e responsabile. Collaborare e partecipare. Comunicare</i>
7. <i>Competenza imprenditoriale</i>	<i>Risolvere problemi. Progettare.</i>
8. <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</i>	<i>Comunicare. Agire in modo autonomo e responsabile.</i>

CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE LEGATI AD OGNI COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA

Competenze europee	Campi di esperienze/Discipline
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	I discorsi e le parole / Italiano
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	I discorsi e le parole / Lingue straniere
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	La conoscenza del mondo / Matematica-Scienze-Geografia-Tecnologia
COMPETENZA DIGITALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline, in particolare Cittadinanza e Costituzione
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Tutti i Campi di Esperienza / Tutte le Discipline
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Il sé e l'altro - Immagini, suoni e colori - Il corpo e il movimento / Storia - Arte e Immagine - Musica - Educazione fisica - Religione Cattolica

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE

AREA LINGUISTICA: Italiano, inglese e Francese

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO					
Competenza alfabetica funzionale					
PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE					
Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando i principi di coesione e di coerenza					
CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	ITALIANO				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Il bambino capisce e si fa capire dagli altri.</p> <p>Migliora il lessico e l'articolazione della frase.</p> <p>Verbalizza i propri stati emotive.</p> <p>Ascolta e comprende racconti.</p> <p>Formula ipotesi sui significati di parole sconosciute.</p> <p>Memorizza e ripete poesie e filastrocche.</p> <p>Ascolta, comprende e</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO</p> <p>-Ascolta e comprende semplici testi, cogliendone le principali informazioni</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO</p> <p>Ascolta e comprende semplici testi di tipo diverso anche in vista di scopi funzionali.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>-Racconta un'esperienza personale o una storia rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>- Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti.</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO</p> <p>-Ascolta in modo attivo e comprende testi di tipo diverso, cogliendone il senso, le principali informazioni e lo scopo.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione</p>	<p>ASCOLTO/PARLATO</p> <p>-Ascolta e comprende testi orali diretti o trasmessi dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>-Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>-E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti</p>

rielabora racconti rispettando l'ordine logico – temporale.	<p>LETTURA</p> <p>-Legge parole, frasi e brevi testi.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-Legge e comprende in modo fluente brevi testi, cogliendone il senso globale e gli elementi essenziali di testi descrittivi e narrativi.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Legge testi di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma formulando su di essa giudizi personali.</p>	<p>LETTURA</p> <p>-Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>-Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato .</p>
	<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche ed ortografiche conosciute.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive semplici testi legati all'esperienza personale e alle diverse occasioni di scrittura ortograficamente corretti, chiari e coerenti.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p> <p>-Rielabora testi, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>-Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p> <p>Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>
	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Capisce ed utilizza nell'uso orale i vocaboli fondamentali</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Arricchisce il lessico in suo possesso con nuove parole.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p> <p>-Comprende ed utilizza nell'uso orale i termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <p>-Conosce e utilizza i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline</p>

	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Conosce ed utilizza le prime convenzioni ortografiche.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Osserva parole e frasi e riflette su alcune caratteristiche basilari della loro struttura.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Padroneggia ed applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <p>-Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. -Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>
--	--	--	---	---	--

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza alfabetica funzionale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando I principi di coesione e di coerenza

ITALIANO

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende testi di tipo narrativo mostrando di saperne cogliere l'argomento e le informazioni principali. -Interagisce adeguatamente con i destinatari in ambito scolastico. - Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta o di una storia letta o ascoltata. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende testi narrativi e non, cogliendone le informazioni principali e secondarie. - Interagisce correttamente con i destinatari in ambito scolastico. -Espone verbalmente esperienze vissute e conoscenze acquisite. 	<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e comprende testi di vario tipo, padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa e comprende testi semplici (narrativi, descrittivi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge e comprende testi di tipo diverso (letterari e non) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e secondarie, anche per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. 	<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Legge, comprende ed interpreta testi di vario tipo, ne individua il significato, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produce semplici testi narrativi e descrittivi connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare) strutturati con frasi semplici e compiute che rispettino le regole ortografiche e di interpunzione. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Produce testi narrativi e non connessi con situazioni varie (concrete o letterarie), adeguatamente strutturati e rispondenti allo scopo e al destinatario. 	<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianifica e produce testi di vario tipo in forma corretta e adeguata allo scopo e al destinatario

<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende in testi brevi il significato di parole non note basandosi sul contesto. -Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di lettura. -Usa in modo appropriato le parole man mano apprese 	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende ed usa parole ricavate dal contesto. - Stabilisce relazioni di significato tra parole note e parole apprese. -Effettua ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso 	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprende ed usa in modo appropriato il lessico specialistico e quello relativo al proprio patrimonio lessicale. -Comprende le relazioni di significato tra vocaboli in vari punti del testo. - Riconosce e confronta la variabilità lessicale tra generi testuali d'uso; utilizza in modo corretto ed appropriato il patrimonio lessicale personale
<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le parti del discorso e i loro tratti grammaticali; riconosce le relazioni di significato tra le parole; usa correttamente i segni di interpunzione. 	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le strutture morfosintattiche della frase semplice e i connettivi testuali di base; usa correttamente i segni di interpunzione. 	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le strutture morfosintattiche della frase semplice e complessa, riconosce i connettivi testuali, i segni di interpunzione in funzione della loro pertinenza testuale.

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO

Competenza multilinguistica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	INGLESE				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
Il bambino è sensibile alla pluralità di lingue, culture ed esperienze. Vive un primo approccio giocoso con la lingua inglese.	ASCOLTO -Comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano.	ASCOLTO -Comprende vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	ASCOLTO -Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente.	ASCOLTO Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ed esterni e/o legati alla propria esperienza.
	PARLATO -Produce brevi frasi riferite a se stesso e ad oggetti. -Interagisce con un compagno per giocare, utilizzando brevi frasi memorizzate e adatte alla situazione.	PARLATO -Produce frasi riferite a se stesso, ad oggetti, luoghi e persone. -Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare,	PARLATO -Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare. Utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alle varie situazioni.	PARLATO -Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità.	PARLATO -Descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. -Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

	<p>LETTURA -Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori</p>	<p>LETTURA -Comprende messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</p>	<p>LETTURA -Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA -Legge e comprende brevi testi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA -Legge e comprende brevi testi e semplici messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e/o legati alla propria esperienza.</p>
	<p>SCRITTURA -Scrive semplici parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>SCRITTURA -Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>SCRITTURA -Descrive per iscritto, in modo semplice, elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA -Scrive parole e frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>SCRITTURA -Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>
				<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Individua elementi della cultura anglosassone. -Mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO -Individua elementi della cultura anglosassone. -Coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua inglese.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza multilinguistica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

INGLESE

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti della propria quotidianità e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile ma non sempre in modo formalmente corretto, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Esegue gli ordini secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche di base e usi della lingua straniera.

AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive resoconti e compone lettere rivolte a coetanei e familiari.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza multilinguistica

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza funzioni comunicative, lessico e strutture grammaticali atti a comprendere e ad esprimersi su argomenti di carattere generale in modo efficace ed appropriato al contesto e alla situazione

FRANCESE

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Interagisce nell'attività didattica; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge semplici testi riferiti ad argomenti di studio, con tecniche adeguate allo scopo.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

AREA ANTROPOLOGICA E SOCIALE

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"	STORIA				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio. Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei</p>	<p>USO DELLE FONTI -Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p>	<p>USO DELLE FONTI -Riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p>	<p>USO DELLE FONTI - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>USO DELLE FONTI -Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. -Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>USO DELLE FONTI -Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. -Comprende i testi storici proposti, ne individua caratteristiche e ne ricava informazioni.</p>
	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. -Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>

gruppi di appartenenza. Rispetto e accettazione dell'altro e di quanto lo circonda					
	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Sa rappresentare e verbalizzare le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Acquisisce i concetti di successione, contemporaneità e durata delle azioni e delle situazioni.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Usa carte geo-storiche, organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-Racconta i fatti studiati.</p> <p>- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-Racconta esperienze personali rispettando le categorie temporali.</p> <p>- Riconosce elementi significativi del proprio passato e del suo ambiente familiare.</p> <p>-Individua le relazioni di causa ed effetto tra i fatti</p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-Racconta i fatti studiati in modo semplice e coerente rappresentando le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e/o risorse digitali.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE E SCRITTA</p> <p>-Racconta i fatti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

STORIA

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>USO DELLE FONTI -Usa semplici fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi noti.</p>	<p>USO DELLE FONTI -Usa fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi noti.</p>	<p>USO DELLE FONTI -Usa fonti di tipo diverso (iconografiche, documentarie, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p>
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Seleziona le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Seleziona e organizza le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI -Seleziona e organizza le informazioni con mappe spazio-temporali, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali, costruiti autonomamente.</p>
<p>STRUMENTI CONCETTUALI -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievale fino alla scoperta dell'America, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalla scoperta dell'America fino alla nascita dell'Italia unita, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea moderna e mondiale.</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dalla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con confronti con il mondo antico; conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale dalla rivoluzione industriale alla globalizzazione</p>
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando semplici collegamenti e usando il lessico specifico</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e usando il lessico specifico.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE -Espone in forma orale e scritta (anche digitale) le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni usando il lessico specifico.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	GEOGRAFIA				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Sviluppa la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Si orienta nello spazio. Osserva con interesse il mondo per ricavarne informazioni e rappresentarle.</p> <p>Sviluppa un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.</p> <p>Osserva i fenomeni natura</p>	<p>ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p>	<p>ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali</p>	<p>ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p>ORIENTAMENTO Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p>
	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare percorsi. -Localizza oggetti nello spazio.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. -Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' -Utilizza termini del linguaggio geografico specifico per interpretare carte geografiche</p>

	<p>PAESAGGIO</p> <p>-Riconosce uno spazio vissuto, i suoi elementi e le funzioni. - Localizza oggetti nello spazio.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>-Rappresenta e utilizza semplici mappe. -Si rende conto che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici e antropici. -Individua gli elementi di un paesaggio.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>-Conosce e distingue gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. -Conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>-Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p>	<p>PAESAGGIO</p> <p>-Conosce lo spazio geografico come sistema territoriale costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>
	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Esegue semplici rappresentazioni dell'ambiente -Si rende conto che lo spazio geografico vissuto è costituito da elementi fisici e antropici.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali. -Riconosce le modifiche del territorio operate dalla natura e dall'uomo nel tempo. -Riconosce le modalità di intervento non idonee alla protezione dell'ambiente</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti gli spazi sia del territorio che del proprio ambiente. -Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici fisici ed antropici dell'Italia</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.) e antropici dell'Italia. -Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. -Riconosce le regioni climatiche italiane ed individua i fattori del clima.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>-Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare riferimento a quelli italiani. - Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e dell'Italia</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di cittadinanza****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

GEOGRAFIA

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si orienta anche attraverso l'uso di semplici programmi multimediali.	ORIENTAMENTO -Si orienta nello spazio e su carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; si orienta anche attraverso l'uso di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ -Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ -Legge e utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici e strumenti informatici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ -Analizza e utilizza opportunamente carte geografiche, immagini, grafici, dati statistici e strumenti informatici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni.
PAESAGGIO -Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.	PAESAGGIO -Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	PAESAGGIO -Riconosce nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Osserva e legge il territorio nello spazio e nel tempo e mette in relazione gli effetti dell'azione dell'uomo sul territorio.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Osserva, legge e confronta sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE -Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali.

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO
Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

RELIGIONE

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>IL SÉ E L'ALTRO Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. Matura un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa.</p>	<p>DIO E L'UOMO -Riflette su Dio creatore e Padre.</p>	<p>DIO E L' UOMO -Riflettere su Dio Creatore e Padre</p>	<p>DIO E L' UOMO -Sa che per l'uomo religioso ogni storia ha inizio da Dio. -Riflette sugli elementi fondamentali della vita di Gesù</p>	<p>DIO E L' UOMO -Sa riconoscere Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana</p>	<p>DIO E L' UOMO -Riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>
	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e per gli ebrei</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Riconosce nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di Israele</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Riconoscere la Bibbia come fonte per la conoscenza di Gesù.</p>	<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI -Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura. -Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa analizzarlo.</p>

<p>IMMAGINI, SUONI, COLORI</p> <p>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte..) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Conosce i segni cristiani del Natale e della Pasqua</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Riconoscere il valore delle principali festività cristiane</p>	<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua e si interroga sul loro valore nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.</p>
	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Riconosce, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Sa identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p> <p>-Riconosce che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Sa che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio di amore e di pace.</p>	<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri per la costruzione del bene comune

RELIGIONE

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>	<p>-E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>	<p>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. -Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p>

<p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>	<p>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc..), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p>
<p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<p>-Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e la rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armonica con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>
<p>-Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</p>	<p>-Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</p>	<p>-Si confronta con le complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza la pratica vocale/strumentale e comprende il valore del patrimonio musicale

CAMPO D'ESPERIENZA "IMMAGINI, SUONI E COLORI"	MUSICA				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali. Canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE -Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale. -Usa la voce per esprime le proprie emozioni e canta da solo e in gruppo. -Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni. - Esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori;</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE -Riconosce alcuni elementi di base all'interno di un testo musicale. -Usa la voce per esprime le proprie emozioni e canta da solo e in gruppo. -Utilizza il linguaggio del corpo per esprimere ritmi ed emozioni.</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE -Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. -Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. -Esegue, da solo e in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti. -Riconosce gli elementi</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. -Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. -Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Sa cogliere all'ascolto aspetti espressivi/ strutturali di un brano musicale, esponendoli con il linguaggio specifico e</p>	<p>ASCOLTO, PERCEZIONE, RITMO, MOVIMENTO E VOCE -Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. -Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. -Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p>

			<p>costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>traducendoli con il segno grafico.</p> <p>- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>- Si esprime con il corpo in maniera originale e offre il proprio contributo nell'interazione con gli altri</p>	<p>-Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>
--	--	--	--	---	---

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Legge, comprende e produce testi di vario tipo appropriate a diverse situazioni, rispettando I principi di coesione e di coerenza

MUSICA**AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

-Utilizza in modo adeguato il linguaggio espressivo musicale in diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra.
 -Sa realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici.
 -Conosce e apprezza elementi del patrimonio musicale-culturale del territorio.
 Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie conoscenze musicali.

STRUMENTO MUSICALE

-Esegue con consapevolezza brani solistiche d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Usa il linguaggio espressivo musicale in diverse forme, effettuando pratiche musicali individuali e di orchestra.
 -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie conoscenze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
 -E' in grado di realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
 -Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.

STRUMENTO MUSICALE

-Esegue con consapevolezza brani solistiche d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

-Usa il linguaggio espressivo musicale nelle sue diverse forme, effettuando pratiche musicali e di orchestra.
 -Conosce, apprezza e propone iniziative di tutela del patrimonio musicale-culturale nel territorio.
 -È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
 -Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

STRUMENTO MUSICALE

-Esegue con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

LUtilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

<p align="center">CAMPO D'ESPERIENZA <i>“Immagini, suoni,colori”</i></p>	<p align="center">ARTE E IMMAGINE</p>				
<p>AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</p>
<p>-Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. --Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. -Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. -Produce oggetti attraverso la manipolazione di</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Riconosce ed utilizza gli elementi base del linguaggio visivo. -Produce e rielabora immagini con varie tecniche, materiali e strumenti in modo creativo.</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti. -Si orienta nello spazio grafico e realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione originale, utilizzando le regole del linguaggio visivo.</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche. -Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche. -Dà forma all'esperienza attraverso modalità grafico-pittoriche e plastiche.</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre diverse tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).</p>	<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>-Utilizza le conoscenze relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrative, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con tecniche, materiali e strumenti diversi: grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.</p>

<p>materiali, con la guida dell'insegnante. -Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osserva e descrive immagini</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Guarda, osserva un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli aspetti formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Utilizza la capacità di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti fumetti..) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip...)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI -Osserva, esplora, descrive e legge e immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip).</p>
	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Osserva e coglie globalmente immagini e messaggi visivi in opere d'arte di facile lettura.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Osserva le caratteristiche di un'opera d'arte e sa esprimere le emozioni che suscita</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Conosce i principali beni artistico culturali nel territorio e mette in atto pratiche di rispetto e di salvaguardia</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione). -Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE -Conosce i principali beni artistico- culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte. - Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Utilizza tecniche/codici visivi e comprende il valore culturale del patrimonio artistico

ARTE E IMMAGINE

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Osserva la realtà e le immagini riconoscendo in esse le caratteristiche principali.-Mostra le abilità e le conoscenze possedute, realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.-Utilizza le tecniche grafico – espressive per produrre elaborati in relazione ai diversi argomenti.-Sa osservare e riprodurre immagini utilizzando in modo semplice le regole della comunicazione visiva.-Sa utilizzare le caratteristiche espressive degli elementi base del codice visivo (punto, segno, linea, superficie (texture)	<ul style="list-style-type: none">-Conosce gli elementi della grammatica del linguaggio visuale.-Sa leggere e distinguere le opere più significative prodotte nelle diverse epoche storico – artistiche, utilizzando una terminologia specifica e appropriata.-Sa leggere un documento d'arte e i suoi contenuti iconografici, distinguendo affinità e differenze fra le varie tipologie di arti.-Sa utilizzare in maniera autonoma, strumenti, tecniche esecutive, rielaborando un soggetto-messaggio semplice.-Comprende ed usa il lessico specifico relazionando l'opera con le caratteristiche della civiltà che l'ha prodotta.-Conosce fondamenti della Teoria del colore, struttura, caratteristiche fisiche del colore, suoi aspetti espressivi, funzioni.	<ul style="list-style-type: none">-Padroneggia gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)-Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più <i>media</i> e codici espressivi.-Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti.

CAMPO D'ESPERIENZA <i>"Il corpo e il movimento"</i>	SCIENZE MOTORIE				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Il bambino vive la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova il piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Sviluppa una maggiore coscienza dei rapporti spaziali/ temporali. -Conosce e utilizza in modo appropriato e corretto gli attrezzi e gli spazi.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Acquisisce maggiore consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e delle sue potenzialità</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Ha consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO -Matura piena consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>
	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA -Riconosce, memorizza e rielabora le informazioni</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA -Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA -Sa utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA -Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la</p>

<p>gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto . -Controlla l'esecuzione del gesto. -Valuta i rischi, si coordina con gli altri nei giochi.</p>	<p>per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.</p>	<p>provenienti dagli organi di senso. -Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo.</p>		<p>comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p>	<p>drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	
	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY -Conosce ed applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi individuali e di squadra. -Conosce giochi di gruppo e ne rispetta le regole.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY -Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>		<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY -Sa sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY -Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>
	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Sa assumere comportamenti adeguati alla propria sicurezza e a quella degli altri</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Percepisce sensazioni di benessere legate all'attività ludico motoria e prende coscienza dei principi di una corretta alimentazione</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>		<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA Sa agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA -Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****Utilizza il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti****SCIENZE MOTORIE**

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">- Sa controllare i diversi segmenti corporei nelle varie situazioni- Sa coordinare movimenti semplici e complessi- Sperimenta in forma semplificata alcune gestualità tecnico-sportive- Rispetta le regole del gioco- Mantiene un impegno motorio prolungato nel tempo- Sa gestire la competizione con autocontrollo e rispetto dell'altro- Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Ha acquisito padronanza degli schemi motori e posturali- Sperimenta in forma sempre più complessa alcune gestualità tecnico-sportive- Comprende e applica all'interno delle varie occasioni di gioco le regole e l'importanza di rispettarle- Adatta la propria forza e velocità in relazione alle varie situazioni- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione- Riconosce e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita- Rispetta criteri di base di sicurezza per sé e gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse- Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.- Utilizza gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo- Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

AREA SCIENTIFICA - TECNOLOGICA: *Matematica, Scienze e Tecnologia***ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA "La conoscenza del mondo"	MATEMATICA				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>Il bambino utilizza materiali e strumenti per eseguire operazioni logiche. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime</p>	<p>NUMERI -Inizia a eseguire semplici calcoli aritmetici, scritti e mentali, con i numeri naturali e in contesti significativi. -Sa rappresentare i numeri naturali con l'abaco, i B.A.M. e sulla retta numerica entro il 20.</p>	<p>NUMERI -Usa i numeri per fare confronti e ordinamenti -Compone e scompone i numeri entro il 100 -Riconosce il valore posizionale delle cifre -Esegue le quattro operazioni e ne comprende il significato -Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche</p>	<p>NUMERI -Conosce i numeri naturali e la loro successione sulla linea dei numeri . -Opera confronti con essi, li compone e li scompone, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. -Applica strategie di calcolo scritto e mentale.</p>	<p>NUMERI -Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p>	<p>NUMERI -Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. -Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). -Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare</p>

<p>misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usano termini come avanti/dietro , sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>					siano utili per operare nella realtà.
	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme e relazioni, denomina e classifica figure geometriche e opera confronti tra grandezze</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>-Riconosce le principali figure geometriche piane e solide.</p> <p>-Effettua semplici misurazioni e le rappresenta con misure arbitrarie</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>-Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>-Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>LO SPAZIO, LE FIGURE E LA MISURA</p> <p>-Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>-Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).</p>
	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>- Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Individua relazioni tra elementi e le rappresenta in vari modi.</p> <p>-Effettua un'indagine e ne rappresenta graficamente i dati.</p> <p>-Effettua valutazioni di probabilità ed eventi</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni.</p> <p>-Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Rileva dati significativi, li analizza e li interpreta.</p> <p>-Sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>-Identifica i vari e i diversi attributi misurabili di oggetti e associa i processi di misurazione, sistemi e unità di misura.</p> <p>-Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>-Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>-Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

MATEMATICA

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nell'ambito dei numeri naturali e anche con i numeri razionali, scritto e mentale, con riferimento a semplici contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, figure geometriche piane, individua relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. - Rileva semplici dati i, utilizza elementari rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconosce e risolve facili problemi di vario genere, giustifica il procedimento seguito e utilizza agevoli linguaggi specifici</p>	<p>-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico nell'ambito dei numeri razionali, scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche piane, individua varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>-Rileva dati significativi, analizza, interpreta, utilizza rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Riconosce e risolve problemi di vario genere, individua le strategie appropriate, giustifica il procedimento seguito e utilizza linguaggi specifici.</p>	<p>-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> <p>-Rappresenta, confronta e analizza figure geometriche, individua varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>-Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizza consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. -Riconosce e risolve problemi di vario genere, individua le strategie appropriate, giustifica il procedimento seguito e utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA <i>“ La conoscenza del mondo”</i>	SCIENZE				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
Raggruppa e ordina oggetti e materiali di uso comune secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta le quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Esegue semplici esperimenti con la guida dell'insegnante	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> -Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni.	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> -Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. -Problematizza la realtà osservata, formula ipotesi e ne verifica la validità con semplici esperimenti.	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> -Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> -Analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni	<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> Con l'aiuto dell'insegnante inizia ad osservare, formula semplici domande e	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> -Relaziona sui contenuti appresi con linguaggio	<p align="center">SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> -Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi,	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> -Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando	<p align="center">OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> -Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche

	<p>partecipa attivamente alle esplorazioni scientifiche utilizzando i cinque sensi.</p> <p>- Individua, nei fenomeni, somiglianze e differenze</p>	<p>specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.</p>	<p>identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>
	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche di organismi, viventi e non, ed effettua classificazioni; Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>-Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. -Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

SCIENZE

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	<ul style="list-style-type: none">-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e riflessione nei confronti della realtà naturale.-Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.-Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

CAMPO D'ESPERIENZA "I DISCORSI E LE PAROLE"	TECNOLOGIA				
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
Si interessa a macchine e strumenti tecnologici e sa scoprirne funzioni e possibili usi.	<p>VEDERE E OSSERVARE Riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi di tipo artificiale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE -Identifica e riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE -Esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. -Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>
	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE S.a ricercare spiegazioni in ambito tecnologico e sa realizzare artefatti elementari, ma funzionali al proprio scopo.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni,</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Progetta manufatti e strumenti.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE -Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o</p>

	<p>-Conosce e utilizza oggetti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>				<p>altra documentazione tecnica e commerciale. -Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>
	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE -Produce semplici modelli e rappresentazioni grafiche</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE -Sa riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. -Sa rilevare le trasformazioni di alcuni utensili nel tempo</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE -Produce manufatti, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE -Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego. Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</p>

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Analizza dati e fatti della realtà, verifica l'attendibilità delle analisi, possiede un pensiero razionale con cui affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi

TECNOLOGIA

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Riconosce e identifica nell'ambiente circostante fenomeni ed elementi antropici.-Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse.-Produce semplici modelli, utilizzando elementi del disegno tecnico.-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.	<ul style="list-style-type: none">-Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.-Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.-Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.-Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso	<ul style="list-style-type: none">-Analizza e rappresenta processi.-Predispone processi e procedure allo scopo di ideare, progettare e realizzare oggetti fisici, grafici o virtuali, seguendo una definita metodologia-Ricerca relazioni tra la tecnologia e i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla.-Individua le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.-Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.-Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate.	-Inizia a scoprire le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti di debolezza.	-Struttura le proprie conoscenze risalendo dall'informazione al concetto.	-Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni operando in autonomia.	-Coglie i vantaggi che possono derivare da un gruppo eterogeneo e condivide ciò che ha appreso. -Organizza il proprio apprendimento, valuta il proprio lavoro e cerca consigli, informazioni e sostegno, ove necessario.	-Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Riflette su se stesso e lavora con gli altri in maniera costruttiva nel rispetto delle diversità.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>.Ascolta e presta attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni. .Si concentra e porta a termine ogni lavoro seguendo le indicazioni ricevute senza bisogno di controllo continuo. -Porta e utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. -Impiega tecniche di lettura atte a comprendere il contenuto. -Porta a termine ogni attività in autonomia. Individua strategie efficaci in funzione del proprio stile di apprendimento.</p>	<p>-Ascolta spiegazioni e presta attenzione a comunicazioni orali. -Si concentra e porta a termine il lavoro in modo autonomo seguendo le indicazioni ricevute. -Sceglie e utilizza in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. - Impiega tecniche di lettura funzionali allo studio (sottolineatura, note a margine). -Organizza il proprio apprendimento in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro. -Riconosce le difficoltà incontrate e cerca di comprendere le cause anche con la guida dell'insegnante.</p>	<p>-Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione, individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. -Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
-Esplora la realtà attraverso le TIC	-Conosce i principali strumenti tecnologici e la loro funzione.	-Utilizza con creatività le nuove tecnologie. -Usa il computer per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni .	-Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. -E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione.	-Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro. -Sa riconoscere limiti e potenzialità delle nuove tecnologie.	-Utilizza con padronanza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. -Individua le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire all'attività di studio.

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>-Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>-Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</p> <p>-Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago..</p>	<p>-Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati ed informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p> <p>-È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>-Utilizza con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo a partire dall'attività di studio.</p> <p>-E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza imprenditoriale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE****Traduce le idee in azioni**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
-Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito.	-Prende iniziative di gioco e di lavoro -Collabora e partecipa alle attività collettive	-Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco. -Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.	-Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. -Individua problemi e trova soluzioni.	-Pianifica e organizza il proprio lavoro. -Realizza semplici progetti. -Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza.	-Assume e porta a termine compiti e iniziative -Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere, assumendosi le proprie responsabilità.

COMPETENZE TRASVERSALI**ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO****Competenza imprenditoriale****PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Traduce le idee in azioni

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.-Assume e porta a termine compiti e iniziative-Effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.-Valuta alternative, prende decisioni.	<ul style="list-style-type: none">-Assume e completa iniziative, valutando aspetti positivi.-Individua problemi e indica ipotesi di soluzione plausibili.-Sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta.-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving	<ul style="list-style-type: none">- Adotta strategie di problem solving.-Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni.-Assume e porta a termine compiti e iniziative.-Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.-Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza;

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Agisce da cittadino consapevole e partecipa pienamente alla vita civica e sociale

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA
<p>-Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>-Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>-Acquisisce una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici....</p>	<p>-Sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini, riconoscendo la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>- Comprende l'importanza delle regole per vivere insieme</p> <p>- Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>- Riconosce e mettere in pratica i valori che rendono possibile la convivenza umana nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>-Riconosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, e altro...)</p> <p>- Argomenta criticamente le regole e le norme di principale rilevanza nella quotidianità e nel comportamento del buon cittadino.</p> <p>-Conosce il ruolo delle istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>-Riconosce e mette in pratica i valori che rendono possibile la convivenza umana nei comportamenti familiari e sociali.</p> <p>-Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>-Ha acquisito il significato dei termini: regola, norma, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>-Conosce il ruolo delle istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>-Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>-Riconosce le istituzioni statali e civili.</p> <p>-Ha interiorizzato i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>-Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza-</p> <p>-Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

COMPETENZE TRASVERSALI

ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO

Competenza in materia di cittadinanza

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Agisce da cittadino consapevole e partecipa pienamente alla vita civica e sociale

AL TERMINE DEL PRIMO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL SECONDO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Riconosce e rispetta le regole comportamentali di convivenza scolastica.-Stabilisce rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.-Si inserisce, in modo attivo e consapevole nella vita sociale, fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.-Riconosce le proprie attitudini, i propri punti di forza, i propri limiti e si attiva per superarli.-Riconosce e rispetta le regole comportamentali di convivenza in contesti diversi.-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.-Riflette sulle problematiche di carattere sociale ed esprime le proprie opinioni .-Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.-Si confronta con aspetti di culture diverse senza pregiudizi.-Dà il proprio contributo all'interno del piccolo gruppo, seguendo le indicazioni fornite.	<ul style="list-style-type: none">-Riconosce e accettare regole e responsabilità.-Stabilisce rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola.-Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.-Partecipa in modo propositivo e consapevole ad iniziative di carattere sociali.-Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà.-Sa confrontarsi con aspetti di culture diverse senza pregiudizi e ne riconosce il valore.	<ul style="list-style-type: none">- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.-A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.-Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.-Ricerca e interpreta le informazioni attraverso i diversi mezzi di comunicazione.-Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.-Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.-Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo dell'Istituto, seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e del decreto attuativo del 22 giugno 2020, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. "

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti che ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel

secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L’Agenda 2030 dell’ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. *Sconfiggere la povertà;*
2. *Sconfiggere la fame;*
3. *Salute e benessere;*
4. *Istruzione di qualità;*
5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott’acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell’Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell’età degli studenti.

- E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

La Valutazione

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica.

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO

**Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si prende cura di sé, della comunità e dell’ambiente. È consapevole del valore della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL’INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
<p>-È a conoscenza dell’esistenza di un “Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino.</p> <p>-Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell’Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali. Sviluppa il senso di solidarietà, di accoglienza e inclusione.</p> <p>-Coglie l’importanza del rispetto delle cose, delle risorse e la lotta allo spreco.</p> <p>-Conosce le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>-Conosce i principi cardine dell’educazione alimentare.</p> <p>-Ha acquisito minime competenze digitali</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Contribuisce all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>-Attua comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.</p> <p>-Rivolgersi ai compagni e agli adulti con forme di rispetto e buona educazione “le parole giuste e gentili”</p> <p>-Sa entrare in relazione con gli altri attraverso emozioni , sensazioni.</p> <p>-Sperimenta e utilizza il gioco per condividere e collaborare.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente.</p> <p>-Prende consapevolezza dei diversi spazi della scuola e sa indicarne la</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni non solo personali ma anche interpersonali</p> <p>-Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell’ambiente</p> <p>-Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>-E’ consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco al valore democratico di uguaglianza</p> <p>-Riconosce le diversità come ricchezza e motivazione aggiunta nel gruppo classe.</p> <p>-Sa distinguere, descrivere e controllare le proprie emozioni</p> <p>-Conosce i contenuti dell’ art.5 della Costituzione Italiana</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>-Attua comportamenti corretti e responsabili per</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>-Riconosce e rispetta alcuni valori sanciti nella Costituzione Italiana esprimendo il senso d’ identità personale, di solidarietà e rispetto della diversità</p> <p>-Conosce e applica le principali norme di igiene della persona a casa e a scuola(norme anti –covid)</p> <p>-Si documenta sulle buone pratiche e sulle modalità di contenimento del virus</p> <p>-Conosce e coglie l’importanza della Costituzione nei suoi articoli fondanti</p> <p>- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>-Comprende la statistica – gli indicatori di benessere</p> <p>-Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato a chi lo abita.</p>

	<p>funzione .</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-Sperimenta l' utilizzo delle tecnologie per l' apprendimento supportato dall'adulto</p>	<p>il loro mantenimento</p> <p>-Sensibilizza i compagni e gli adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili (es. carrello della spesa bio; sostenibilità a tavola)</p> <p>-Sa praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell' energia e dei materiali.</p> <p>-Interpreta la segnaletica per un coordinamento e partecipazione in caso di evacuazione</p> <p>-Sa riferire correttamente le indicazioni sulle norme anti Covid</p> <p>-Sa descrivere e attua comportamenti adeguati ai fini della salvaguardia del proprio territorio e non, in diverse situazioni di vita.</p> <p>-Utilizza strumenti tecnologici per un uso appropriato e consapevole nei diversi contesti.</p> <p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-Utilizza strumenti tecnologici per un uso appropriato e consapevole nei diversi contesti.</p>	<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <p>-Sa effettuare correttamente ricerche in rete (Web), anche con l'aiuto del docente</p> <p>-Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti</p> <p>-Conosce il web: rischi e pericoli nella ricerca .</p>
--	---	--	--

ORIZZONTE EUROPEO DI RIFERIMENTO

Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si prende cura di sé, della comunità e dell'ambiente. È consapevole del valore della solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale

AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none">-Ha consapevolezza del significato di cittadinanza-Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;-Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale.-Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione-Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali-Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali-Impara a prendersi cura della propria salute-Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile-Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità-È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri-E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.-È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli	<ul style="list-style-type: none">-Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza-Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;-Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale-Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione-Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali-Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.-Impara a prendersi cura della propria salute-Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile-Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità-È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri-E' consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.	<ul style="list-style-type: none">-Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese-Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea-Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica-Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte-Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali-Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità-È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri-Riconosce la dimensione europea della cittadinanza-Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.-È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.-E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.

VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La valutazione assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

- ✓ Precede, accompagna e segue i percorsi curricolari.
- ✓ Attiva le azioni da intraprendere e regola quelle avviate.
- ✓ Promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine.

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

Come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.

Viene effettuata tramite: - Osservazioni sistematiche e non; - Prove semistrutturate; - Prove oggettive o strutturate a risposta chiusa (concordate per classi parallele) - Libere elaborazioni.

VALUTAZIONE PERIODICA

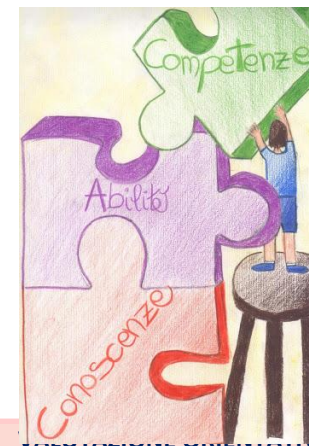
(intermedia e finale)

Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico. Essa svolge una funzione comunicativa, non solo per l'alunno, ma anche per le famiglie.

VALUTAZIONE FORMATIVA

Per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.

Viene effettuata tramite: - Osservazioni sistematiche e non; - Prove semistrutturate; - verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele); - Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati, - Libere elaborazioni.



Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. Utile all'alunno, ma anche alle famiglie.

LIVELLI DI COMPETENZA PER IL PRIMO CICLO

AVANZATO 9-10	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERMEDIO 7/8	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
BASE 6	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
INIZIALE 5	Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE è prevista a conclusione della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado